

بسم الله الرحمن الرحيم





امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة شتبر 2019  
الموضوع

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي ( اللغة الفرنسية )

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي ( اللغة الفرنسية )
----------	--

Dans les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français dans les quatre premières années du cycle primaire, il est noté que « *L'apprentissage de la lecture, en deuxième année de l'enseignement primaire, s'appuie fondamentalement sur les principes de la méthode syllabique. Il doit permettre, ainsi, à l'apprenante/l'apprenant d'acquérir progressivement les habiletés de base en lecture, pour devenir une lectrice/un lecteur autonome* ».

En deuxième année de l'enseignement primaire, le thème de la troisième unité didactique s'intitule « *La nourriture et la santé* ».

Dans cette unité, l'étude de « d », « u », « t » et « p » est programmée en lecture.

- Élaborez une fiche pédagogique de lecture se rapportant à l'étude du phonème [y] et du graphème « u » qui lui correspond, et ce selon les consignes suivantes :
  - définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
  - mentionner la durée et le nombre de séances ; (1pt)
  - citer les étapes méthodologiques à suivre et proposer, pour chacune d'elles, deux activités d'enseignement/ apprentissage appropriées à la méthode syllabique, tout en précisant le rôle de la professeure/du professeur et les tâches de l'apprenante/l'apprenant. (6pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des apprenantes/ apprenants n'arrivent pas à associer le graphème « u » au phonème qui lui correspond.  
Proposez deux activités pour remédier à cette difficulté. (2pts)
- Au cours de la réalisation des activités orales, vous remarquez que des apprenantes/ apprenants ne parviennent pas à articuler correctement le phonème [y] et à bien prononcer les mots qui le contiennent.  
Montrez comment vous procéderez pour traiter phonétiquement ces difficultés. (2pts)



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

اختبار في يدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)	العامة :
--	----------

الموضوع

يدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في حصة من حصص اللغة العربية، كتب أستاذ على السبورة الوضعية الآتية:

أقرأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَّةَ ثُمَّ أَضْعُ سَطْرًا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي  
فَعَلَهَا أَجَوْفُ:

1. ساد الصَّمْتُ داخلَ الْقَاعَةِ.
2. هذه علامة "قَف" واضحة.
3. أنت رابعة، دائماً تَمِيلِينَ نَحْوَ الْحَقِّ.
4. هذا الْعَدَاءُ لا يَجْرِي كَعَادَتِهِ.
5. "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"، كما يَقُولُونَ.
6. أَسْتَأْذِنُ وَعَدْنَا بِرِخْلَةٍ جَمِيلَةٍ.
7. هذه السَّيِّدَةُ نَجَتْ مِنَ الْحَادِثِ بِأَعْجُوبَةٍ.
8. رُزْنِي! أنا في أَنْتِظَارِكَ.
9. ساعِدْ أَخَاكَ أَيُّهَا الطِّفْلُ!
10. يا لَهَا مِنْ مُنْعَةٍ! جُلُتْ فِي أَجْمَلِ شَارِعٍ مَرَّاكُشِي.

بعد أن شرح الأستاذ طريقة الإنجاز، طالب المتعلمات والمتعلمين بنقل الوضعية على دفاترهم ثم  
إنجازها.

وبعد مهلة كافية للإنجاز، اختار هذا الأستاذ خمسة أبناء إنجاز أحد المتعلمين، فكان على الشكاية.

1. ☐ ☒ سادات الصّمة دانيال لقاعة.
2. ☒ ☐ هذو علامة «ف» واضحة.
3. ☐ ☐ أنت رائعة! دائماً تميلين نحو الحق.
4. ☒ ☐ لهذا أعتقد أن لا يجزينا كعائتي.
5. ☐ ☐ «الوقاية خير من العلاج»، كما يقولون.
6. ☐ ☐ أستاذنا واعدنا برحلة جميلة.
7. ☐ ☐ هلا! السيدة نجت من الحادث بأخوة.
8. ☐ ☐ زينا! أنا في انتظارك.
9. ☒ ☐ نساعد أخاك أينها الطفل.
10. ☒ ☐ يا لقائم من منعة! اجلس في أجمل شارع مراكشي.

انطلاقاً من الوضعية المقترحة وإنجاز المتعلم، واستثماراً لتجربتك، أجب/اجيبي عن الأسئلة الآتية:

1. حددي/حدد عنوان الدرس والمكون والمستوى الدراسي المعني. 1.5 ن
2. صنّغ/صوغي هدفاً تعليمياً يسعى المدرس إلى تحقيقه من خلال هذه الوضعية. 1 ن
3. حددي/حدد وظيفة هذه الوضعية (عللي/علل جوابك). 1 ن
4. ضع/ضعي شبكة للتصحيح ملائمة للهدف الخاص بهذه الوضعية. 1.5 ن
5. صنف/صنفي في جدول الأخطاء التي ارتكبتها هذا المتعلم إلى رئيسة وثانوية. 1 ن
6. حددي/حددي خطأ مرتبطاً بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصادره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	----------------	------------------

7. حددي/حدد خطأ ثانوياً غير مرتبط بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصادره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	----------------	------------------

8. خطط/خططي لمقطع تعليمي - تعليمي يتضمن نشاطاً يعتمد تقنيات التعلم النشط لمعالجة الصعوبات المتعلقة بالظاهرة، وذلك وفق البطاقة التقنية الآتية: 3 ن

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره
-------	----------------------