

بسم الله الرحمن الرحيم





المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (النشاط العلمي)
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

يحظى منهاج النشاط العلمي بعناية خاصة نظرا لأهميته في وضع أسس تربية علمية سليمة تمكن المتعلمين من استيعاب وتوظيف المفاهيم العلمية وكذا اكتساب المواقف والسلوكات التي تعزز التفاعل العقلاني مع الذات والمحيط. يقتضي تدريس النشاط العلمي استحضار مجموعة من الأسس والمبادئ المنهجية مع تبني نهج علمية تتمركز حول المتعلم وتعتمد على البحث والتقصي.

1. أذكر (ي) الأسس والمبادئ المنهجية لتدريس النشاط العلمي. (1 ن)

من بين النهج العلمية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي، نجد النهج التجريبي الذي أثبت فعاليته، حيث يدفع المتعلمين والمتعلمون إلى ممارسة التفكير العلمي ومناولة المواد والأدوات والأجهزة تحت إشراف المدرس (ة). في إطار توظيف التجريب في تدريس النشاط العلمي، يقترح الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي- 2008، نموذج الوثيقة 1 الذي يبين أهم مراحل ومسارات النهج التجريبي.

في إطار معالجة درس التكاثر ضمن برنامج مستوى السنة الثالثة ابتدائي نقترح الأدوات والمواد المبينة في الوثيقة 2.



3. انطلاقا من تجربتك المهنية ومستعينا بالوثيقتين 1 و 2، اقترح (ي) تخطيطا لهذا الدرس توظف فيه النهج التجريبي، ويتضمن :

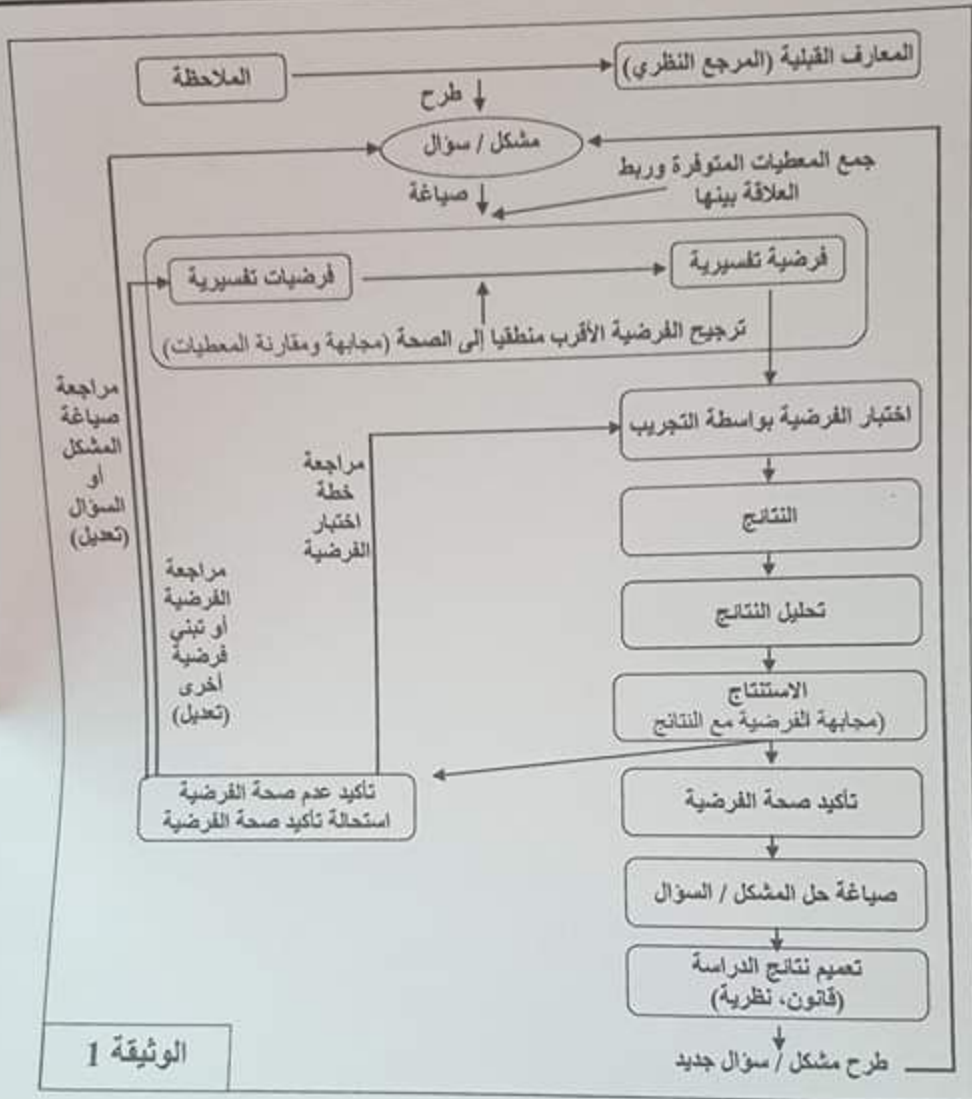
أ. أهدافا معرفية ومهارية ووجدانية (يمكن الاختصار على هدف واحد لكل مجال). (0.75 ن)

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المحددة في إجابتك عن السؤال رقم 2. (1.75 ن)

لتقويم مدى تحكم المتعلمين والمتعلمين في توظيف النهج التجريبي، ولتوخي الموضوعية في التقويم يتم بناء شبكات لقياس درجة التحكم في التعلّيمات تتضمن معايير ومؤشرات ودرجات تحقق الإنجاز.

4. أنجز (ي) شبكة لقياس التعلّيمات المرتبطة بإنجاز المناولات، بحيث تتضمن هذه الشبكة معيارين وثلاث مؤشرات

لكل معيار. (2.25 ن)



2. بالاستعانة بمعطيات الوثيقة 1 وتجربتك المهنية، حدد(ي) أهم مراحل النهج التجريبي مبرز(ة) طبيعة التفاعل بين هذه المراحل خلال الممارسة الصفية. (2.25 ن)