المستوى:الأول الحصة:الأولى

المكون:التعبير الشفوي المدة:30 د

المجال:المساواة بين الجنسين

الهدف:أن يكتسب المتعلم رصيدا معجميا متعلقا بمجال المساواة بين الجنسين.

مواصفات المتعلمين:ينقسم إلى ثلاث فئات:متفوقون،متوسطون،متعثرون.

المحيط:وسط قروي غير مزود بشبكة الماء،يعتمد معظم سكانه على الزراعة وتربية الماشية....

المكتسبات السابقة:معلومات حول المجال خلال المكونات الأخرى.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | أنشطة التعلم | الأنشطة التعليمية | الوسائل و التقنيات |
| وضعية الانطلاق5 د  (عمل جماعي)  تقديم الوضعية  تسميع النص  وضعيات وسيطية   * تعرف الفاعلين والأحداث 5د   (عمل بالمجموعات)   * ترويج المعجم   10د  وضعية ختامية  تشخيص مواقف النص  10د | من خلال سند بصري يطلب المدرس من تلميذ وتلميذة تشخيص مشهد يعبر عن طفل اسمه رشيد يحمل محفظته ويتجه نحو المدرسة،بينما أخته عائشة تحمل دلوا تنتظر دورها أمام السقاية.   * لماذا لا تذهب عائشة إلى المدرسة؟   يستدرج المدرس المتعلمين من خلال تقنية سؤال وجواب إلى بناء النص الحواري مع إشراك جميع المتعلمين.  يكون المدرس مجموعات غير متجانسة.  توجيه المتعلمين إلى تحديد الفاعلين وأحداث النص عبر أسئلة:  من يحمل المحفظة؟  مع من يتكلم؟  أين يتجه كل منهما؟    من خلال تقنية سؤال جواب يتم ترويج رصيد معجمي مرتبط بمجال المساواة بين الجنسين مثل:  يتعلم،تتجه،تشتغل،مثل باقي،من حقي،تتمنى...  يتم التركيز على المتعثرين.  يطلب المدرس من المتعلمين تشخيص الحوار الذي دار بين عائشة و رشيد باستعمال تقنية لعب الأدوار. | -يشاهد المتعلمون السند البصري.  -يشخص تلميذ و تلميذة المشهد أمام زملائهم.  -يتابع المتعلمون المشهد بانتباه.  يجيب المتعلمين عن أسئلة المدرس.  تنتدب كل مجموعة منسقا لها.  تشتغل كل مجموعة على تحديد الفاعلين وأحداث النص.  يتم تقاسم عمل المجموعات.  يركب المتعلمون جملا مفيدة من خلال الجواب على أسئلة المدرس  مثل:لماذا ذهب رشيد إلى المدرسة؟  لماذا لا تذهب عائشة إلى المدرسة؟  ما الأشغال التي تقوم بها؟  ماذا تتمنى عائشة؟  يشخص المتعلمون المشهد الحواري.  يتابع بقية المتعلمين الحوار ويساهمون في التصحيح . | السند البصري  تقنية لعب الأدوار.  تقنية سؤال وجواب  تقنية لعب الأدوار. |

**5**/وضعية مشكلة تقويمية

* بعد خروجك من المدرسة صادفت بنتا في مثل عمرك ترعى قطيعا من الغنم،ولم تلتحق بالمدرسة.
* لماذا لم تلتحق بالمدرسة؟
* بما تنصح والديها؟
* الصعوبة التي يمكن أن تفرزها نتائج التقويم:

استعمال مفردات من اللسان الدارج.

* كيفية معالجتها:

الاغماس اللغوي

**6**/ نص يمكن اعتماده في درس القراءة لتقديم حرفي السين و الشين"

عائشة تساعد أمها في أشغال البيت و لا تلتحق بالمدرسة.