# جدادة للقراءة الوظيفية حسب المقاربة بالكفايات

# **المستوى الخامس**

# **المجال:**

# **الكفاية:يكون المتعلم قادرا على قراءة وفهم النص واستثماره على مستويات عدة**

# **القدرات:التعرف.الفهم.التمييز.الإدراك.التحليل .الربط .إبداء الرأي**

# **عنوان الدرس:قيمة العمل المنتج**

# **عدد الحصص :3**

# **المدة الزمنية 30 د**

# **الأهداف التعليمية:\*أن يكون المتعلم قادرا على قراءة النص قراءة صحيحة وبأداء معبر**

# **\*أن يتمكن المتعلم من فهم النص :شرح المفردات الصعبة للنص.الإجابة على الأسئلة المذيلة بالنص**

# **\*أن يتمكن المتعلم من التفاعل مع النص**

* **خصوصية القسم :قسم غير متجانس كنتيجة لتقويم تشخيصي للمكتسبات يتم تفييء المتعلمين إلى فئات (العمل بالمجموعات )**
* **المكتسبات القبلية: حصيلة المتعلم اللغوية السابقة**
* **الامتدادات :تنمية الكفاية اللغوية واستغلال النص على مستوى الدرس اللغوي**

# **المعينات:كتاب التلميذ .معجم /شكل العمل:بالمجموعات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أنشطة التعليم والتعلم | الأهداف المحققة للكفايات | المحطات |
| تقديم المتعلمين لأفكار تندرج ضمن مجال النص يعتبر تحقيقا للهدف من المرحلة  \*يتأكد الاستاد من مستوى استيعاب النص عبر أسئلة يعدها تدور حول مضامين  ما الفرق بين النقطة والفاصلة؟  يطلع على أجوبة المتعلمين ويصححها معهم  اعتماد المتعلم قيم النص كمرجعية يعد تحقيقا للهدف من المرحلة  استخراج الأفكار الأساسية للنص  استتمار النص على مستوى اللغة والتواصل والتصرف في مواقف الحياة | الاستاد:يوجه المتعلمين إلى قراءة الفكرة المقدمة وإبداء رأيهم فيها  المتعلم:يقرا الفكرة وبفهم مضمونها يناقش الفكرة ويؤمن بالاختلاف والتنوع  يوجه المتعلم إلى قراءة العنوان وملاحظة الصورة  \*يطلب من المتعلمين إغلاق الكتب وتشكيل مجموعات عمل حيت تسجل كل مجموعة الأفكار التي تتوقع ورودها في النص  المتعلم:يلاحظ الصورة والعنوان ويقوم بتسجيل ما توقعه من مضمون النص.  الاستاد:يقوم بجمع ما سجله المتعلمون من توقعات  \*يطالبهم بقراءة النص قراءة صامتة والرجوع إلى المعجم  \*يقدم المساعدة  المتعلم:يطلع على مضمون النص عبر القراءة الصامتة  \*يطلب المساعدة عند الضرورة  الاستاد:يطالب المتعلم بالتصريح بما جاء به النص من أفكار  \*يعرض عليهم توقعاتهم السابقة ويساعدهم على تصحيحها  المتعلم:يقارن توقعاته السابقة\*يبرز أوجه الشبه والاختلاف/يحدد من بين التوقعات ما يمكن إضافته للنص من أفكار  \*الاستاد:يقسم النص إلى أجزاء ويسمع كل جزء بشكل مستوف لعناصر الأداء الجيد.  \*يثير انتباه المتعلمين إلى عدد الوقفات وأسباب تنوعها في كل فقرة  -المتعلم: يحاكي الاستاد مبرزا فوارق الوقف ومتمثلا للمعاني  يقوم الاستاد بتدبير أسئلة النص بشراكة مع المتعلمين ويعززها بإضافات من طرفه او من طرف المتعلمين  يقوم الاستاد بتدبير النقاش(أسئلة التفكير) وإدارته مشجعا وموجها إلى ضرورة احترام الآراء.  الاستاد:يقرا الفقرات المتضمنة لأساليب النص ويوضح بنيتها  \*المتعلم:ينسج على غرار الأساليب المقترحة  يقوم الاستاد بتدبير أنشطة أنجز انشطة لغوية باعتماد مقاربة تشاركية  \*يشجع المتعلمين  \*يساعد المتعثرين | أن يحرك المتعلم مرجعيته المعرفية عبر مناقشة أفكار أولية لها ارتباط بالنص  أن يستعين بالعنوان ويتوقع مضمون النص قبل قراءته  أن يقرا المتعلم النص قراءة صامتة ويستعين على فهمه بالمعجم  أن يقارن توقعاته السابقة مع ما جاء به النص من أفكار  أن يقرا النص قراءة جهرية مراعيا علامات الترقيم وجودة الأداء  ان يجيب عن أسئلة تستهدف تثبيت فهم النص في منظومته المعرفية  أن يبدي رأيه حول أفكار النص ويستثمر قيمه في التعبير عن مواقفه  ان يحاكي أساليب مختارة من النص  أن ينجز الأنشطة اللغوية المذيلة بالنص | المرحلة الاولى:  التمهيد:  انهيا للقراءة  اقرأ وأقارن  المرحلة الثانية: الاكتشاف والفهم  اقرأ وافهم  المرحلة التالتة:التفاعل مع النص  أناقش الأفكار  المرحلة الرابعة ادماج مكتسبات النص:  استعمل الأساليب واستثمر النص  أنجز أنشطة لغوية |



***rim sherokh bonne chance***