

مدة الإجتياز:	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : الاختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)

### عناصر الإجابة

### ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

#### موجهات عامة:

- يبرز المترشح (ة) مهاراته (ها) وخبراته (ها) في التدريس، وقدرته (ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعلمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشيعية متمحورة حول المتعلم (ة)؛
- ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح (ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي أن يكون المنتج ملائما ومنسجم العناصر، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية؛
- والجنول الأتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح (ة).

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
0.5	- عنوان الدرس: الفعل المعتل: الأجوف (أو ما يماثله).	1
0.5	- المكون الدراسي: صرف وتحويل أو تطبيقات كتابية	
0.5	- المستوى الدراسي: الثالث أو الرابع أو الخامس أو السادس	
1	يقبل أي هدف تعمي من قبيل: - أن يتمكن من تمييز الفعل الأجوف ضمن جمل معطاة. هذه الوضعية لها وظيفة تقويمية	2
0.5	من بين التبريرات، يذكر المترشح (ة): - الظاهرة المعنية مصرح بها في الوضعية؛ - العمل المطلوب فردي؛ - غياب النمذجة المفترضة من لدن الأستاذ؛ - معالجة الوضعية تمت بطريقة مستقلة؛ - الوضعية تعتمد شبكة خاصة للتصحيح؛	3
1	تبريران فأكثر	
0.5	تبرير واحد فقط	
0	جواب آخر	
0.5	يقترح المترشح (ة) شبكة لتصحيح الوضعية تتضمن العناصر الآتية: - مؤشر يدل على تعرف الفعل داخل الجملة؛ - مؤشر يدل على تمييز الفعل الأجوف عن غيره؛ - حكم نوعي (متحكم، في طور التحكم، غير متحكم) أو كمي (علامات، نقط، درجات، ...).	4
0.5		
0.5		

يقترح المترشح (ة) نشاطا من قبيل:

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره
يختار المترشح (ة) هدفا من قبيل: - أن يتمكن المتعلم (ة) من مفهوم الفعل الأجوف	يقترح المترشح (ة) نشاطا من قبيل: - اختلاق وضعيات حية داخل الفصل لتقريب مفهوم الفعلية (فتح الباب أو إغلاقها، الكتابة على السبورة، ...) - الاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة لتقريب مفهوم التجويف (قصب السكر والقصب البري) ودعوة المتعلمات والمتعلمين إلى مقارنتهما، ثم تقديم مفهوم التجويف. - إنجاز تطبيقات مباشرة على أفعال ماضية جوفاء - اقتراح لعبة لغوية ضمن مجموعات تستهدف تمكين المتعلمات والمتعلمين من التعبير كتابة عن أنشطة باستعمال أفعال جوفاء مع الانتقال عبر أزمنة الفعل المختلفة وما يترتب عنه من تغيرات على مستوى صورة الفعل (الماضي، المضارع، الأمر). مثال: لعبة تاجر الجي الأفعال المستهدفة: باع، قال، زاد، زار، عاد، راق، ... الطريقة: إنتاج نص حوار بين التاجر والزبون.

الهدف: 1

النشاط وطريقة التدبير: 2



المادة :	الختار في يدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل :	1

### عناصر الإجابة

### يدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

#### موجّهات عامة:

- يبرز المترشح(ة) مهاراته(ها) وخبراته(ها) في التدريس، وقدرته(ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعلمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشيئية متمحورة حول المتعلم(ة)؛
  - ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
  - ينبغي أن يكون المنتج ملائما ومنسجم العناصر، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدّم عناصر أساسية لأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة).

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
0.5	- عنوان الدرس: الفعل المعتل: الأجوف (أو ما يمثله).	1
0.5	- المكون الدراسي: صرف وتحويل أو تطبيقات كتابية	
0.5	- المستوى الدراسي: الثالث أو الرابع أو الخامس أو السادس	
1	يقبل أي هدف تعليمي من قبيل: - أن يتمكن من تمييز الفعل الأجوف ضمن جمل معطاة.	2
0.5	هذه الوضعية لها وظيفة تقويمية	3
1	من بين التبريرات، يذكر المترشح(ة): - الظاهرة المعنية مصرح بها في الوضعية؛ - العمل المطلوب فردي؛ - غياب النمجة المفترضة من لدن الأستاذ؛ - معالجة الوضعية تمت بطريقة مستقلة؛ - الوضعية تعتمد شبكة خاصة للتصحيح؛	
0.5	تبريران فأكثر	
0.5	تبرير واحد فقط	
0	جواب آخر	4
0.5	يقترح المترشح(ة) شبكة لتصحيح الوضعية تتضمن العناصر الآتية: - مؤشر يدل على تعرف الفعل داخل الجملة؛ - مؤشر يدل على تمييز الفعل الأجوف عن غيره؛ - حكم نوعي (متحكم، في طور التحكم، غير متحكم) أو كمي (علامات، نقط، درجات، ...).	
0.5		
0.5		

الأخطاء الثانوية	الأخطاء الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>الضممة (خطأ إملائي)</li> <li>هائه (عدم تعرف الكلمات البصرية)</li> <li>طريقة رسم الهمزة (العداء، أمثالنا، أخاك، أيها، أجمل)</li> <li>عدم احترام مقاسات رسم الحروف (الألف، اللام، القاف، الكاف، الجيم، ...)</li> <li>غياب التنظيم (عدم استعمال المسطرة، عدم احترام الهامش (الجملة الثانية والجملة الأخيرة)</li> <li>عدم الالتزام بالتعليمية (وضع علامة (X) خارج الخانة [الجملة الأولى])</li> <li>كتابة العدد بطريقة خاطئة (العدد 4، العدد 7، العدد 10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هائه - هذ - يا لها - نجت -</li> <li>زرني - جلتن</li> <li>(عدم تعرف مفهوم الفعل)</li> <li>هائه - تميلين - يجري -</li> <li>يقولون - زرني - مساعد - يا لها - جلتن</li> <li>(عدم تعرف الفعل الأجوف)</li> </ul>
<p>يحصل المترشح(ة) على العلامة الكاملة إذا ذكر ثلاثة أخطاء على الأقل من كل صنف:</p> <p>الأخطاء الرئيسية: 0.5</p> <p>الأخطاء الثانوية: 0.5</p>	<p>ملحوظة: هذه الأخطاء لا تُمنح عنها علامات أو درجات لعدم ارتباطها المباشر بهدف الوضعية.</p>

5

يختار المترشح(ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إستمولوجي، ديكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:

الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح
هائه	تعاقدي	إهمال التنصيص على مفهوم الفعل المحدد بالحركة والزمن
يا لها	ديكتيكي	عدم استحضار البعد الإدماجي في التعلم (أسلوب التعجب المدرس في المكونات النراسية الأخرى)
تميلين	ديكتيكي	عدم التحكم في صيغة الانتقال من المضارع إلى الماضي
يقولون	ديكتيكي	عدم التمييز بين الأجوف والناقص
يجري	ديكتيكي	عدم تعرف بنية الفعل الأجوف
ساعد	ديكتيكي	عدم تعرف فعل الأمر وما يطرأ عليه من تغييرات
زرني	إستمولوجي	

ذكر الخطأ: 0.5

ذكر المصدر المحتمل: 0.5

التوضيح المناسب: 0.5

6

يختار المترشح(ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إستمولوجي، ديكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:

الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح
الضممة	فسيولوجي	ضعف البصر يؤثر في دقة النقل
هائه	ديكتيكي	عدم التركيز
رسم الهمزة	ديكتيكي	إهمال طريقة رسم الحروف والأعداد
كتابة العدد	تعاقدي	عدم التركيز على مفهوم الاتجاه
مقاسات الحروف	فسيولوجي	عدم التنصيص على الأبعاد الهندسية للحرف العربي
وضع علامة (X)	ديكتيكي	عدم التحقق من فهم التعليمية
	تعاقدي	

ذكر الخطأ: 0.5

ذكر المصدر المحتمل: 0.5

التوضيح المناسب: 0.5



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة شتبر 2019  
عناصر الإجابة

REPUBLIQUE ALGERIENNE  
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
A BORDJ



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والعالي للبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	الختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

السؤال 1 :- يحدّد المترشح، من بين المبادئ المشار إليها في النص، تلك التي تترجم مركزية المتعلم في العملية التعليمية، من قبيل: جعل المتعلم محور كل العمليات التعليمية التعلمية - مساهرة حاجات المتعلمين - مراعاة سن المتعلم... إلخ (ن2)

السؤال 2 - يمثل المترشح لكل كفاية من الكفايات المطلوبة، بإعطاء مثال عن كل واحدة منها من خلال تحديد بعض القدرات والمهارات التي تترجمها، وذلك في مستوى معين من مستويات المرحلة الابتدائية. (ن2)

السؤال 3 : يستهدف السؤال مدى معرفة المترشح/ة بمقاربتين: الزكاهات المتعددة: الإشارة إلى كونها نظرية تربوية وضعها العالم الأمريكي غارنر، تؤكد على تعدد الزكاهات (الزكاه الموسيقي/ الزكاه اللغوي/ الزكاه الرياضي/ الزكاه البصري). وحل المشكلات: هي مقاربة بيداغوجية تنكّس على فرضية مضمونها أن التعلم يتحقّق خلال مواجهة المتعلم لمشكلات تتطلب حلاً، عبر خطوات منظمة (اكتشاف المشكل/ وضع فرضيات لحله/ أنشطة تعليمية تهدف إلى تمحيص الفرضيات/ إيجاد حلّ/ هيكلّة المعرفة) (ن0,5)

السؤال 4 - الهدف هو اقتراح نشاط صفّي ضمن الشروط الآتية :  
- الانفتاح على المحيط ( قروي - حضري - شبه حضري - يحمل خصائص الفئة المستهدفة عمريا وعقليا وذوي الاحتياجات الخاصة...)  
- توظيف اللعب البيداغوجي: أي نشاط هادف لكنه يوظف تقنيات اللعب المتعارف عليها  
- يتم تقديم النشاط بمراعاة/ الوسائل/ التقويم...إلخ) (ن3)

السؤال 5 -  
أ - تبيان نجاعة مبدأ تنوع أشكال العمل في إطار التواصل الصفّي من خلال استحضار:  
- أولا وضعية تواصلية يكون فيها المرسل/ة - الرسالة - المستقبل - القناة - واضحة ومرجمة من خلال مضمون معين من الأفضل أن يكون ضمن مادة من مكونات منهج التعليم الابتدائي؛  
- ثانيا وضعية متنوعة خارجة عن الوضعيات المألوفة في العمل الصفّي التقليدي أو الذي ينهجه عادة المدرسون/ات.  
- اختيار أمثلة مجسدة لمبادئ التنوع في إطار التواصل فقط (تبقى للمصحح سلطة التقدير). (ن2)

ب - يتعين توضيح أمرين ضمن هذا العنصر:  
أولا : مسوغات العمل ضمن المجموعات : أي العوامل المؤدية والمساعدة على العمل ضمن مجموعات في الفصل الدراسي، مثل إنكاه العمل الجماعي - تطوير المهارات التواصلية - الانفتاح على الآخر - إثبات الذات... وغيرها من المزايا  
ثانيا : العقبات التي تعرّضه من قبيل : الاكتناظ - كثرة المضامين - القسم المشترك - الهاجس التقويمي - ضعف التكوين الأساس - العلاقات البيئية - ضعف الغلاف الزمني المخصص للمكونات...  
بشرط أن يتم التقيد بالظواهر التي توجد في المدرسة المغربية. (ن2)

السؤال 6 - دراسة حالة :

أ - تحليل الحالة من منظور تنظيمي - تشريعي :

- عقد ندوة تربوية من طرف السيد المغنث تحكمه مقتضيات المذكرة المنظمة للندوات والقوائم مثلا المذكرة (200 / 81)

- موضوع الندوة تحكمه مذكرة التقويم التربوي، للسلك الابتدائي، المستندة على استمارة رقم 1 - الأقسام المذكورة

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2019  
عناصر الإجابة  
المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)

الصفحة  
2  
2

(2)

يحدد المترشح (ة) هدفين من بين الأهداف الممكنة التالية :

- قراءة نص مسألة و القدرة على استخراج المعطيات الأساسية .
- القدرة على تحويل kg إلى g أو العكس .
- تحديد الخارج و الباقي لقسمة القيدية .
- .....

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
هدف

(3)

يحدد المترشح (ة) مكسبين ممكنين من بين المكسبات التالية :

- ضرب عددين
- طرح عددين
- خارج عددين
- لقلية القسمة الاقليدية

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
مكسب

ويذكر المترشح (ة) سبل التأكد من تحكم المتعلم (ة) في المكسبين .

(4) يذكر المترشح (ة) أنواع كل من الأستاذ (ة) و المتعلم (ة) مع وصف دقيق لمختلف الوسائل التعليمية المستعملة .

1.75 ن :

توزيع حسب  
إنجازات  
المترشحين  
و  
المترشحات

(1 -1V)

يحدد المترشح (ة) صعوبة من بين الصعوبات الممكنة التالية :

- الحساب الذهني السريع في إنجاز عملية الضرب .
- طرح عددين .
- تحديد الخارج بالمطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين للمقسوم عليه .
- حذف الفاصلة عند قسمة أعداد عشرية .
- .....

0.5 ن

(2)

يقترح المترشح (ة) نشاطا ملائما بمستوى السادس ابتدائي قصد تجاوز الصعوبة المحددة .

0.5 ن

تؤخذ بعين الاعتبار كل الإجابات الصحيحة المعتمدة من طرف المترشح (ة)

عناصر الاجابة

النقطة

يمكن الاستئناس بالجدول التالي :

المستوى		
الرابع	الخامس	السادس
التوزيع بالتساوي عمليات الطرح المتكرر مضاعفات عدد صحيح طبيعي المتساوية المميزة للقسمة استعمال الحصر لمعرفة عدد ارقام الخارج التمكن من التقية الاعتيادية لقسمة عدد صحيح طبيعي على عدد صحيح طبيعي	المضاعفات و القواسم خارج الاعداد العشرية	مضاعفات و قواسم و قابلية القسمة على الاعداد 2 و 3 و 5 و 9 تعرف بعض وضعيات القسمة الاقليدية و المتساوية المميزة لها تعرف الخارج و الباقي بتأطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين للمقسوم عليه الخارج العشري المضبوط و المقرب بتفريط و بإفراط

الباقي + ( الخارج x المقسوم عليه ) = المقسوم بحيث يكون الباقي اصغر من المقسوم عليه  
أي  $D=(dxq)+r$  حيث  $r < d$

0.5 ن

الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي التي يكون مجموع ارقامها قبلًا للقسمة على 9  
الأعداد التي تقبل القسمة على 5 هي التي يكون رقم وحدتها هو 0 أو 5

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
مصدق

- هدف مهاري من قبيل: - التدريب على خطوات النهج التجريبي - الملاحظة - إنجاز مناولات -  
تحليل النتائج - التعبير (الشفهي، الكتابي، البياني)

Scanned by CamScanner

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المعتمد: (قبول أنشطة ملائمة من قبيل)..... 1.75 ن

مراحل النهج التجريبي	أنشطة تعليمية مرتبطة بها
الملاحظة	ملاحظة موارد تظهر أراضي قاحلة تثبت بها النباتات إثر سقوط الأمطار، ونشاط الفلاح في الخريف (عملية البذر) ..... (0.25 ن)
طرح المشكل	حث المتعلمين على طرح تساؤلات حول مصدر هذه النباتات، وذلك باعتماد الطريقة الحوارية: - من أين تأتي هذه النباتات؟ - كيف ظهرت هذه النباتات؟ ..... (0.25 ن)
صياغة الفرضية	فرضيات منطوقية تتطرق لأصل هذه النباتات (البذور) وليس لظروف النمو. .... (0.25 ن)
اختبار الفرضية (المناولة)	اقتراح مناولات للكشف عن صحة الفرضيات. إنجاز المناولات من طرف المتعلمين ضمن مجموعات: - مناولة الكشف عن كون البذور ككتلات حية تنمو (زرع بذور و/أو حصص في علب ياغورت بها تربة وسقيها ثم ملاحظة النتيجة بعد أسبوع). - مناولة تعرف مكونات البذرة (وضع بذور في الماء وبعد انفصالها يتم فتحها وملاحظة مكوناتها). - مناولة تعرف مراحل إنبات البذرة (زرع بذور في التربة وسقيها (علب ياغورت) أو في قطن مبلل (علب بيترى) وتتبع مراحل إنباتها يومياً). .... (0.25 ن)
- وصف النتائج :	- تدوين نتائج الملاحظات - إنجاز رسوم توضيحية - تتبع مراحل إنبات البذرة ..... (0.25 ن)
- دراسة (تحليل) النتائج:	- مقارنة النتائج والظروف التجريبية - تفسير النتائج ..... (0.25 ن)
- الاستنتاج:	- مناقشة الفرضيات - البذور تثبت (أجزاء نباتية حية) لتعطي نباتات جديدة - توجد في البذرة نبتة صغيرة وقلقتان تغطيهما قشرة، - ينمو الجذر في البداية ثم الوريقات والساق مع التقصن التدريجي لحجم القلتين إلى أن تضمر أكتياً. .... (0.25 ن)

شبكة لقياس التعلّات المرتبطة بمرحلة إنجاز المناولات:  
(0.25 ن لكل معيار صحيح و0.25 ن لكل مؤشر صحيح و0.25 ن لمسلم التقديرات)

سلم التقديرات

معايير

معايير



مدة الإجازة : ثلاث ساعات	العادة : أختبر في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (النشاط العلمي)
المعامل 1	

التفصيل	عناصر الإجابة	الأسئلة
4×0.25	<p>الأسس والمبادئ المنهجية لتدريس النشاط العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد</li> <li>- الانطلاق من الملاحظة التلقائية إلى الملاحظة المنققة</li> <li>- إعمال آليات التفكير العلمي</li> <li>- استحضار المحيط في بناء التعلّات</li> </ul>	1
7×0.25	<p>مراحل النهج التجريبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة (معطيات أولية)</li> <li>- طرح المشكل</li> <li>- صياغة الفرضية</li> <li>- اختبار الفرضية (التجريب)</li> <li>- وصف النتائج</li> <li>- دراسة (تحليل) النتائج</li> <li>- خلاصة (تعميم)</li> </ul>	2
0.5	<p>طبيعة التفاعل بين المراحل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لا خطي (ذهاب إياب)</li> </ul>	
3×0.25	<p>تخطيط الدرس:</p> <p>أ. الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هدف معرفي من قبيل: - تعرف مكونات البذرة - الكشف عن مراحل إنبات البذور.</li> <li>- هدف وجداني من قبيل: - الحفاظ على البيئة - قبول الآخر - التعاون داخل المجموعة،</li> <li>- هدف مهاري من قبيل: - التدرّب على خطوات النهج التجريبي - الملاحظة - إنجاز مناقشات - تحليل النتائج - التعبير (الشفهي، الكتابي، البياني)</li> </ul>	3