

Autour de la conjugaison:

Notion de la conjugaison :

La conjugaison est l'ensemble des formes que peut prendre un verbe.

Quant au verbe, il s'agit d'un mot qui exprime soit une action faite ou subie par un sujet, soit l'existence où l'état du sujet soit enfin l'union de l'attribut du sujet. Exemple : *il **fait** du violon.*

Toujours dans les définitions, la locution verbale est une réunion de mots qui exprime une idée unique et joue le rôle d'un verbe : *donner lieu, avoir envie, prendre garde, faire savoir...*

Le mode, le temps et la personne déterminent chacune des formes que peut prendre un verbe.

En français, il existe 4 modes :

- **L'indicatif** exprime des actions et des vérités générales.
- **Le subjonctif** exprime un souhait, une volonté ou un conseil.
- **Le conditionnel** exprime une condition.
- **L'impératif** exprime un ordre.

Chacun de ces modes est subdivisé en temps. On distingue les temps simples des temps composés.

Un temps composé se construit toujours avec un auxiliaire puis le verbe au participe passé.

Enfin, chaque temps comporte 6 personnes repérées par les pronoms personnels je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles.

Il existe également des formes impersonnelles comme le participe et l'infinitif. Au total, pour chaque verbe, il peut exister près d'une centaine de formes possibles. Mais pas de panique, la plupart se ressemblent beaucoup.

Les objectifs :

- Reconnaître comment fonctionne la langue française à l'écrit ;
- Habituer l'élève à réfléchir sur les mécanismes linguistiques pour que le choix des temps, des verbes, des modes...devient chez lui un acte spontané ;
- S'exercer et s'appliquer dans des contextes variés ;
- Se situer dans le temps en utilisant l'axe chronologique ;
- Reconnaître les groupes de verbes, les temps, les terminaisons, les auxiliaires...
- Reconnaître les verbes pronominaux, les verbes usuels, les cas exceptionnels...

Une fiche exemplaire :

Sujet	Les verbes du 1^{er} G. au présent de l'indicatif
Matière	Conjugaison
Niveau	CE 4

Durée des séances	30 min
Introduction	Rappel du micro dialogue
Les objectifs	L'élève doit être capable de repérer les verbes du 1^{er} G. et de les savoir conjuguer au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Les étapes	Les activités
<u>Mise en situation/identification</u>	<p>Présenter des phrases de départ :</p> <p>a- Aujourd'hui, maman achète des légumes.</p> <p>b- Au marché, elle parle avec le boucher et salue la pâtissière.</p> <p>Lire et faire lire ;</p> <p>Vérifier la compréhension du contenu.</p>
<u>Découverte / conceptualisation:</u>	<p>Relever les verbes du 1^{er} G.</p> <p>Les classer sur le tableau ;</p> <p>Poser des questions de vérification de la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe les mots en couleur ; - Qu'est-ce que vous remarquez ? <p>(achète, parle, salue) indique ce que fait maman aujourd'hui / ce sont des verbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand maman achète-t-elle les légumes ? - C'est aujourd'hui - Indiquer la ligne chronologique : présent- passé- futur. - Remarquer les changements - Elaborer la règle à retenir - Indiquer le radical (partie invariable du verbe conjugué) et la terminaison (partie variable du verbe conjugué) - Donner des exemples et appliquer la règle sur les ardoises <p>Règles :</p> <p>Tous les verbes du 1^{er} G. prennent « er » à l'infinitif et se conjuguent de la même façon ; sauf le verbe « aller ».</p> <p>Toutes les terminaisons sont identiques quelle que soit la forme de la phrase.</p> <p>:</p> <p>Verbe du 1^{er} G.= radical invariable+ terminaison variable "e-es- e- ons- ez- ent"</p>

	<p><u>ATTENTION!</u> les verbes en -ger comme manger, ranger... prennent un e intercalaire à la 1^{ère} personne du pluriel. Exemple: nous mangeons / nous rangeons... les verbes en cer comme lancer... change le c en ç à la 1^{ère} personne du pluriel. Exemple : nous lançons...</p>
<u>Application/réemploi :</u>	<p>Exécution à des exercices écrits après avoir fait des essais oralement sur les ardoises. Exemple d'exercices : *Exercice à trous ; compléter par le pronom ; *Compléter par le verbe conjugué ; *Relier par flèche entre pronom et verbe ou phrase ; *donner des verbes à l'infinitif et les conjuguer selon leurs sujets.... Correction collective et individuelle.</p>
<u>Evaluation :</u>	<p>Veiller à des activités afin d'évaluer la compréhension des élèves et vérifier la réalisation des objectifs visés lors du début de la séance. L'enseignant doit recenser les erreurs des élèves et classifier les difficultés pour qu'il puisse les remédier pendant les séances de soutien et de remédiation.</p>

Quelques Principes

- Savoir ce qui se conjugue avant d'apprendre à conjuguer
- Connaître le sens et l'usage des temps avant d'en apprendre les conjugaisons
- Montrer aux élèves qu'ils connaissent déjà à l'oral, l'essentiel des conjugaisons : ne pas confondre grammaire et orthographe
- S'appuyer sur les régularités plutôt que de faire croire que le système est très irrégulier
- Construire les conjugaisons avant de les apprendre
- Réinvestir dans des productions écrites longues ainsi qu'à l'oral

Quelques difficultés :

- L'abstraction de notion de conjugaison
- Se situer dans l'axe chronologique
- Confusion entre mode et temps
- Confusion entre les groupe
- Le nombre illimité des verbes et l'absence des règles fixes
- Apprendre la conjugaison isolée des autres disciplines
- L'incapacité de mettre en œuvre le raisonnement sur la morphologie verbale
- L'incapacité de faire le lien entre le verbe étudié et les autres verbes semblables
- Les élèves ont des difficultés à conjuguer des verbes similaires à ceux qu'ils ont appris dans un tableau de conjugaison
-

Rajae Benheddi 😊