# Texte :

|  |
| --- |
|  |
| « Cette fois Alice attendit patiemment qu'il lui plût de reprendre la parole. Au bout d'une ou deux minutes, la Chenille retira le narguilé de sa bouche, bâilla une ou deux fois, et se secoua. Puis, elle descendit du champignon et s'éloigna dans l'herbe en rampant, après avoir prononcé ces simples mots en guise d'adieu : « Un côté te fera grandir, l'autre côté te fera rapetisser. » Questions :  1. Selon ce texte proposé, quels sont la discipline et l’objectif d’apprentissage visés ? 2. Quel est le niveau ciblé ? 3. Elaborez une fiche didactique pour cette leçon en prenant soin de mentionner les moyens didactiques, les prérequis ainsi que les prolongements. 4. Lors d’une séance de dictée, quelques élèves ont montré des difficultés au niveau du graphisme de quel et ses homonymes. Planifiez des activités pour les surmonter  Réponses :  1. La discipline : conjugaison, l’objectif d’apprentissage : reconnaitre et utiliser à bon escient le passé simple 2. Le niveau ciblé : 6AEP   4. Les difficultés consistent à ce que les élèves n'arrivent pas à différencier entre quel, qu'elle, quelle, quels, quelles, qu'elles   * Faire une révision de la leçon d’orthographe Qu’elle (s)+verbe quel (s)+nom masculin quelle (s)+nom féminin proposer un texte a compléter par quel et ses homonymes * proposer des différentes phrases sur le tableau contenant quel et ses homonymes, puis trouver et exploiter les différences * proposer des phrases ou l’élève doit mettre l’homonyme de quel qui convient * on peut demander aux élèves de composer des phrases ou ils vont utiliser quel et ses homonymes en l’épelant * prononcer des phrases contenants quel ou ses homonymes et demander aux élèves d’écrire quel sur les ardoises * Exploiter quelques exercices en groupes et chaque groupe cherche différents homonymes que les autres groupes et cela pour les emploient en différentes situations * proposer aux élèves des situations diverses qui contiennent le graphisme quel * proposer aux élèves un exercice à trous où ils vont mettre à leurs places quel et ses homonymes * un texte contenant quel et ses homonymes après quelques lectures et explication rapide demander la cause de chaque orthographe  1. Fiche didactique :   Niveau : 6AEP  Discipline : conjugaison  Thème :  Leçon : le passé simple  Compétence visée :  Objectifs d’apprentissages : reconnaitre, conjuguer et utiliser le passé simple  Prérequis : les groupes des verbes, imparfait et passe composé  Prolongements : les contes, rédiger un récit,  Matériels didactiques : tableau noir, ardoises, tableau de conjugaison, cahiers de classes |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| étapes | Objectifs | Activités | | Matériels didactiques  formes de travail | évaluation |
| profs | élèves |
| Rappel  Moment d’observation et de découverte | Rappel des prérequis  Mettre l’apprenant dans une situation de départ | Le prof pose des questions :  Quels sont les groupes des verbes ?  Quels sont les temps du passé que vous connaissez avec des exemples  Le prof demande aux élèves de prendre les ardoises et de conjuguer les verbes demandés aux temps demandés ( passé composé, l’imparfait)  -le prof demande aux élèves de raconter ce qu’ils ont fait le jour d’avant  Il écrit sur le tableau quelques phrases à partir des productions des élèves qui expriment des actions achevées du passé, ou des actions brèves en utilisant le passé simple  -Ces actions sont durables dans le temps ?  -elles sont inachevés ? | Les élèves répondent :  3 groupes et leurs caractéristiques  Passé composé, imparfait avec des exemples  Les élèves répondent sur les ardoises  -les apprenants racontent en utilisant les temps du passé  -ils Observent les phrases attentivement  -Les apprenants répondent aux questions | Travail collectif et individuel  ardoises  Travail collectif et individuel  tableau | Réponses correctes, remédiation immédiate  Conjugaison correcte |
| Moment de réflexion, de manipulation et de conceptualisation | Analyses les informations et les données découvertes / organiser cette information /dégager des concepts | -souligner les verbes de chaque phrase  -mentionner l’infinitif de chaque verbe  -le prof trace un tableau et demande aux élèves de le remplir à partir des verbes soulignés ( infinitif, pronoms personnels sujet, verbes conjugués,)  -C le passé simple, il demande à un apprenant d’écrire le titre de la leçon.  -qd est ce qu’on utilise le passé simple ?  - quelles sont les terminaisons du passé simple au 1er groupe, 2ème groupe ?  - le prof propose aux élèves de conjuguer qlq verbes du 3ème groupe et leurs demandent de l’écrire sur le tableau . | Les apprenants font correctement les taches demandées  Les apprenants répondent aux questions  Les apprenants font la conceptualisation avec l’aide du prof en répondant aux questions | tableau  Travail individuel  Puis en sous-groupe  Individuel puis sous-groupe puis collectif | Eléments relevés corrects, pertinents, ciblés  Formulation correct du concept de l’acte de parole étudié |
| Moment d’entrainement : d’exploitation et d’intégration | Exploiter les savoirs et les savoirs acquis dans des exercices ou des situations simples.  Intégrer les apprentissages | -Il demande aux apprenants de prendre les ardoises et de conjuguer les verbes mentionnés au passé simple  Le prof demande aux apprenants de se mettre en groupe  -il propose le texte départ et demande aux apprenants de se mettre en sous-groupes et de relever les verbes au passé simple et de les mettre à l’infinitif   -demander aux apprenants d’exploiter les textes déjà etudiés e relevant les verbes contenus au passe simple et mentionner l’infinitif et le groupe  -chaque sous-groupe choisit 3 verbes de groupes différents et les fait conjuguer au passé simple | Les apprenants répondent sur les ardoises  Ils se mettent en groupes  Les apprenants relèvent les verbes et les mettent à l’infinitif  Ils recherchent les verbes et les conjuguent | Individuels  ardoises  Individuels et sous-groupes  Tableau  livres | Réponses correctes  (Remédiation instantanée des erreurs) |
| Moment d’évaluation et  de soutien | Evaluer les acquis, consolider, renforcer, soutenir, enrichir | Le prof demande aux élèves de faire l’exercice sur les cahiers de classe  Travail par sous-groupes  -pour les apprenants qui ont acquis la notion, le prof leur demande d’imaginer une suite de 3 lignes au récit, prenant comme exemple (Alice au pays des merveilles  - pour ceux qui ont des lacunes, il leur demande d'utiliser le dictionnaire pour chercher des verbes, les mettre dans des phrases et les conjuguer au passe simple | Les apprenants font l’exercice  Correction individuelle puis par groupe avec l’aide du prof  Elaboration collective du récit  Choix collectifs des verbes, emplois et conjugaisons corrects | Individuel  Cahiers de classe  Travail par sous-groupes  dictionnaires | Exercice correct Evaluation sommative  Enrichissement  Suite logique avec l’emploi correct des temps du récit  Remédiation  Conjugaison correcte du passé simple, les 3 groupes |