Texte :  
Lire, c’est extraire d’une représentation graphique du langage la prononciation et la signification qui lui correspondent. On lit pour comprendre. La dimension de compréhension n'est toutefois pas spécifique à la lecture, elle préexiste à l'apprentissage de la lecture et s’exerce à la fois au cours et en dehors de cet apprentissage. Le problème auquel se trouve confronté l’enfant qui entre à l’école est d’apprendre à identifier les mots écrits et de mettre en œuvre l’activité de compréhension à partir de cette identification. Aussi bien la capacité d’identification des mots écrits que les capacités de compréhension de la langue sont des conditions nécessaires mais non suffisantes de la compréhension de l’écrit.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Questions :  
1. D’après le texte et vos connaissances personnelles pourquoi l’apprentissage de lecture est primordial pour l’apprenant ?  
2. Citez les compétences visées de la lecture dans l’école primaire selon chaque niveau   
3. On veut présenter une leçon du graphème « p », procédez à sa planification  
4. Lors des séances de lecture compréhension vous avez remarquez qu’il y a des élèves qui montrent des difficultés. Citez en deux en montrant comment vous allez y remédiez.

Réponses :

1. **D’après le texte et vos connaissances personnelles pourquoi l’apprentissage de lecture est primordial pour l’apprenant ?**

. lire consiste essentiellement à déchiffrer le code du message écrit et de lui accorder un sens dans une relation interactive entre Les connaissances antérieures de l’apprenant et les données du texte et dans une relation constructive qui met l’accent sur la formulation du sens, l’interprétation et l’appréciation. De là, il nous est évident que la lecture est l’un des piliers incontournables de l’apprentissage, puisqu’elle est considérée comme un processus interactif/constructif qui met l’accent sur l’accent sur la capacité des élèves à réfléchir et interagir avec le texte pour servir différents objectifs (compréhension du texte, apprentissage des nouveaux acquis…)  
L’interaction avec le texte se résume dans les actes suivants :  
• identification des mots.  
• faire des hypothèses sur le sens du texte à partir d’indices visuels ou linguistiques (titre, illustration, typographie,...)  
• repérage d’informations explicites et implicites (inférences)  
• mise en relation entre les éléments verbaux et non verbaux  
• construction du sens globale  
• le bon choix du texte   
• contrôler et réguler la lecture  
• réagir émotionnellement et intellectuellement au texte

La lecture est le billet par lequel il va confronter les autres apprentissages pouvoir déchiffrer les phonèmes décoder le texte lui fournir des compétences de communication lui acquérir lesmoyens de se développer dans les autres disciplines.

**2. Citez les compétences visées de la lecture dans l’école primaire selon chaque niveau ?**

**pour la 2ème AEP** : on se base surtout sur l'oral et le déchiffrage des lettres et des mots usuels à signification, pouvoir identifier des mots usuels et des lettres ;.

**pour la 3ème AEP** :identification des lettres et des mots, déchiffrer les lettres, lire et comprendre les mots, phrases et des courts paragraphes ;

**pour la 4AEP** : lire et comprendre courts paragraphes, bien comprendre le texte, Comprendre et répondre aux questions de compréhension, découvrir et anticiper le sens du texte, lire et comprendre les textes et reconnaitre les différentes composantes d'une page de texte ;

**pour la 5AEP et 6 AEP** : Reconnaître la typologie des textes, enrichir le vocabulaire et explication par synonymie, Savoir lire un texte long et d en extraire le sens le moral,

***N.B : il y’as d’autres compétences ou bien objectifs selon les types de la lecture……….***

**3. On veut présenter une leçon du graphème « p », procédez à sa planification**?

1. Repérage dans une phrase de l’oral  
Ex : ***Paul prépare une tarte aux pommes***.  
2. Repérage du phonème  
Qu’il est le son qui se répète dans cette phrase ?  
3. Exercices d’identification et de discrimination auditive  
Jeu de pigeon vol, chasse aux mots  
4. Retour à la phrase, repérage des mots ou des syllabes ou l’on voit les graphèmes  
5. Paul>> p , pré >> p pa>>> p po >>>p  
6. Repérage du graphème  
7. Exercices d’identification et de discrimination visuelle  
Jeu d’intrus, encadrer les mots contenant le graphème  
8. Exercices de combinatoire  
P pa, po pou, poi, peau, ap, ip, op ….  
9. Entrainement à la lecture  
10. Dictéé d’abord des lettres, puis syllabes , mots, phrases

**4.Lors des séances de lecture compréhension vous avez remarquez qu’il y a des élèves qui montrent des difficultés. Citez en deux en montrant comment vous allez y remédiez.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les difficultés** | **Activités de remédiation** |
| Déchiffrage | Découpage des mots en syllabes/ reconnaitre la place des sons (labiale, nasale, bilabiale…) |
| la timidité | veiller à des activités de théâtre et des chansons pour casser l’obstacle de timidité |
| la mauvaise prononciation | La lecture autonome et à haute voix reconnaitre la place des sons |
| la compréhension de sens des texte | Encourageant et en habituant les apprenant à utiliser le dictionnaire et à la recherche hors classe |
| La fluidité | Lire par groupes de mots - Lire en jouant avec joie |
| L’influence par l’accentuation du dialecte | Habituer à parler le français en classe |

Exemplaire d’une fiche de lecture compréhension

1. **Approche du texte**

**. Faire observer le titre et l'illustration.**

**. Poser la question de la rubrique avant de lire.**

1. **Découverte du texte**

**. Lecture magistrale du texte et vérification des hypothèses. Procéder à une lecture magistrale (livres fermés).**

**Vérifier la compréhension globale, confirmer ou infirmer les hypothèses par des questions.**

**. Lecture silencieuse et exploitation de « Je repère ».**

1. **Etude fragmentée du texte :**

***Etude de La 1re unité de sens***

**. Lecture magistrale ou silencieuse.**

**. Construction du sens. Poser des questions:**

**. Lectures à voix haute par quelques apprenants.**

**. Emailler les lectures d'explication de mots difficiles (notes en bas de texte).**

***Etude de La 2e unité de sens***

**Même démarche.**

***Etude de La 3e unité de sens***

**Même démarche.**

**Même démarche.**

1. **Approfondissement du texte**

**Lecture à voix haute de tout le texte.**

**. Exploitation de « J'explore ».**