

الواضح في التربية الإسلامية

للسنة الأولى الابتدائية

دليل الأستاذ(ة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توطئة

يندرج إعداد هذا الدليل في إطار دينامية الإصلاح التي انخرطت فيها وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، وتحديدًا ما يتعلق بمراجعة المناهج والبرامج المدرسية، وما يتعلق منها بمادة التربية الإسلامية بوجه خاص؛ ففي خضم ما تعرفه الساحة التعليمية من مستجدات، أصبحت المدرسة المغربية عموماً، والابتدائية خصوصاً- باعتبارها مرحلة يتأسس عليها كل نجاح مستقبلي- في حاجة ملحة إلى تبني مناهج تربوية تستند إلى رؤية استراتيجية تضمن توحيد الخطابات والمناهج حول الاختيارات التربوية، في انسجام مع ما يشهده واقعنا من تحولات فكرية وثقافية واقتصادية واجتماعية، ويضمن الاستجابة لحاجات الفترة الراهنة الرامية إلى المساهمة في بناء مغرب ناهض ينعم بالاستقرار المادي والروحي من خلال « إكساب المتعلمات والمتعلمين القيم والمعارف والمهارات، التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية والاجتماعية ومواصلة التعلم مدى الحياة، وتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والمواطنين القادرين على الإسهام في البناء المتواصل للوطن؛ وذلك بالارتكاز على قيم العقيدة الإسلامية والهوية الحضارية المغربية وحب الوطن، وقيم حقوق الإنسان في شموليتها، والتشبع بالحوار والتسامح والانفتاح على الغير، وتنمية الذوق الجمالي، والثقة بالنفس والاستقلالية، والتفاعل الإيجابي مع المحيط، وممارسة النقد وإعمال العقل، وتقدير العمل والمثابرة والمبادرة والابتكار والاجتهاد والتنافس الإيجابي والوعي بأهمية الزمن والوقت واحترام البيئة»⁽¹⁾.

وانسجاماً مع هذا التوجه، تم إعداد هذا الدليل ليكون سنداً وظيفياً للسادة المدرسين والسيدات المدرسات، كما يتطلع ليكون رافداً ثرا ينهلون منه لتعزيز ما يمتلكونه من خبرات ومهارات ومعارف، وتطوير كفاياتهم المهنية، وتجويد مستوى أدائهم التربوي، وتذليل الصعوبات التي تعترضهم أثناء ممارساتهم الصفية من جهة؛ ويكون وسيطاً ميسراً، ودعامة تربوية تمدهم بما يمكنهم من تحفيز المتعلمين والمتعلمات على المشاركة بكيفية فعالة في تطوير معارفهم وإثراء تجاربهم وصقل مهاراتهم، وإنماء مكتسباتهم، وبالتالي تحقيق الكفايات المنتظرة على ضوء مقاربة التدريس بالكفايات التي تعتبر المدرس(ة) منظماً ومشرفاً ومُسَهِّلاً لعملية التعليم والتعلم، وتعتبر المتعلم(ة) محور ارتكاز العمليات التعليمية التعلمية، وتجعله فاعلاً إيجابياً في مدرسته ومحيطه، يوظف قدراته في بناء تعلماته، ويعبئ موارده المعرفية والمهارية والوجدانية لمواجهة المواقف المختلفة، وتأهيله للاندماج في معترك الحياة.

مقتطفات

من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله

"وللنهوض بالقطاع التربوي والتعليمي، بما يقتضيه الأمر من شراكة ومسؤولية، فإنه يتعين الإسراع بتفعيل مقتضيات الدستور، بخصوص المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، في صيغته الجديدة، على أن تساهم هذه الهيئة في إنجاح هذا التحول الجوهرى والمصيرى، ليس بالنسبة لمستقبل الشباب فحسب، بل ومستقبل المغرب، بلدا وأمة".

بمناسبة ذكرى ثورة الملك والشعب يوم 20 غشت 2012

"إن الأمر لا يتعلق إذن، في سياق الإصلاح المنشود، بتغيير البرامج، أو إضافة مواد أو حذف أخرى، وإنما المطلوب هو التغيير الذي يمس نسق التكوين وأهدافه، وذلك بإضفاء دلالات جديدة على عمل المدرس لقيامه برسالته النبيلة، فضلا عن تحويل المدرسة من فضاء يعتمد المنطق القائم أساسا على شحن الذاكرة ومراكمة المعارف، إلى منطق يتوخى صقل الحس النقدي، وتفعيل الذكاء، للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل. وفي هذا الصدد، ندعو الحكومة للعمل في هذا الاتجاه، من خلال التركيز على ضرورة النهوض بالمدرسة العمومية".

من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله بمناسبة ذكرى ثورة الملك والشعب يوم 20 غشت 2012

الإطار المرجعي لإعداد الدليل

تعتبر الفلسفة التربوية الإطار المرجعي الذي يستمد منه أي نظام قرارات صياغة استراتيجيته التربوية؛ فعلى أساسها يتم التخطيط للتعليم والتعلم، وعلى ضوءها يتم اختيار المقاربات والطرائق التربوية، التي تمكن من مسايرة وتيرة التطورات والتغيرات المتلاحقة التي بات يشهدها النظام العالمي.

ويعتبر الميثاق الوطني للتربية والتكوين تجسيدا لهذه الفلسفة التربوية، فعلى أساسه تم تبني مبادرات الإصلاح لمنظومة التربية والتعليم ببلادنا منذ صدوره⁽¹⁾، ومنه انبثقت المبادئ التي اعتمدها اللجنة المشرفة على مراجعة البرامج والمناهج وإعداد الكتب المدرسية، والتي حددت مواصفات دليل الأستاذ(ة) للسنة الأولى الابتدائية لمادة التربية الإسلامية، ممثلة في وثيقة "منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي" الصادرة عن مديرية المناهج بتاريخ 11 يونيو 2016، و"ملحق دفتر التحملات الخاص" الذي حدد المقترضات العامة والبنود التنظيمية والمسطرية، والمرتكزات المنهجية لتأليف كتاب مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية .

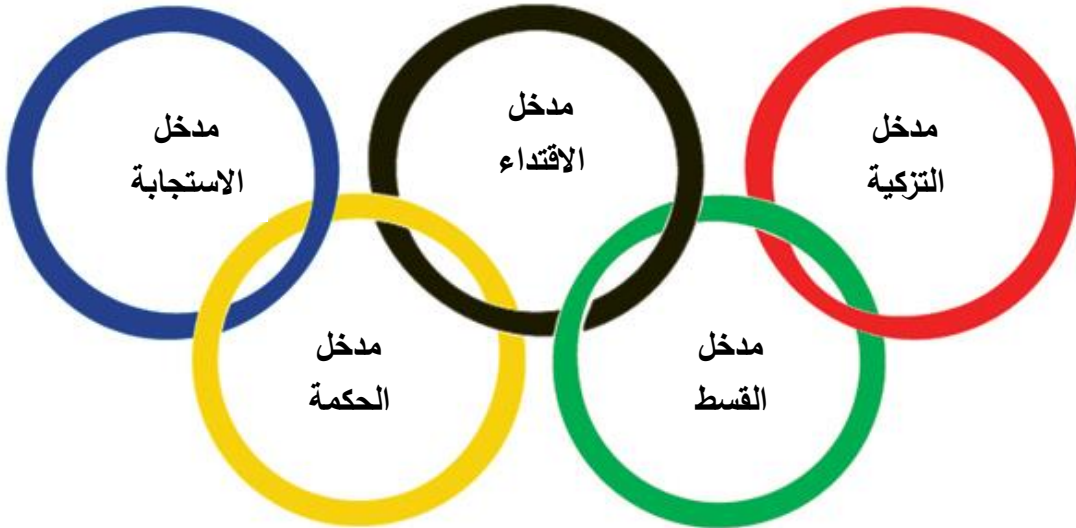
وقد تم التقيد بمبادئ ومرتكزات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، في تأليف هذا الدليل، وبالمقتضيات التربوية والبيداغوجية والفنية المحددة لتأليف وإنتاج الكتاب المدرسي، وكذا بمصفوفة الكفايات الأساسية والنوعية للسنة الأولى الابتدائية لمادة التربية الإسلامية؛ كما تمت الاستعانة ببحوث ودراسات تربوية وديداكتيكية، وأخرى في العلوم الشرعية منها: كتب تفسير القرآن الكريم، والحديث النبوي، والفقهاء المالكي، والسيرة النبوية، والمعاجم اللغوية.

1- نقلا عن: الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، ص 3.

مستجدات منهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016)

لقد ارتأت مبادرة إصلاح منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي عند هندسة وتخطيط برنامج الدروس - في حلته الجديدة - تجاوز الثغرات التي شابت المنهاج السابق، وتلبية مطامح المجتمع المغربي الذي يتطلع إلى منهاج بديل يحقق التوازن المطلوب في شخصية المتعلم، ويلبي حاجاته الدينية الحقة، بتوافق مع عمره وعصره، ونمائه الفكري والنفسي ومحيطه الاجتماعي، وبناء معمار شخصيته في أبعادها الروحية والمادية، على أساس وسطية الدين الإسلامي القائمة على تزكية النفس وربطها بعقيدة التوحيد والورد القرآني، وبالافتداء بالهدي النبوي، والاستجابة لأحكام الدين، والقسط في أداء الحقوق، والتخلي بالحكمة للوصول إلى مرتبة الجود في علاقته بربه ونفسه وبمحيطه وبيئته؛ وذلك عبر خمسة مداخل، وهي:

مدخل التزكية، مدخل الافتداء، مدخل الاستجابة، مدخل القسط، ومدخل الحكمة.



1- مداخل التربية الإسلامية بالتعليم العمومي والخصوصي:

- **مدخل التزكية:** يرمي إلى بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية الصحيحة.
- **مدخل الاقتداء:** ويهدف إلى تمكين المتعلمين(ات) من تمثل نموذج الكمال البشري المسجد في رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتأسي به في سيرته العطرة وشمائله وأخلاقه.
- **مدخل الاستجابة:** ويراد به إقدار المتعلمين(ات) على ممارسة ما أوجب الله من الطاعات حسب مستواهم العمري والإدراكي، وسيرورتهم النمائية والمعرفية والوجدانية.
- **مدخل القسط:** ويقصد به تمكين المتعلمين(ات) من معرفة ما لهم من حقوق، وما عليهم من واجبات تجاه الله تعالى، والنفس، والغير، وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي.
- **مدخل الحكمة:** ويهدف إلى إرشاد المتعلمين(ات) للارتقاء الخلقي والسمو الروحي بما يخدم المحيط العام والخاص، والمبادرة الإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر، انطلاقاً من قيم الرحمة والتضامن والإحسان والصدق والوفاء لتكتمل صفتي الإيمان والإحسان.

2- الأهداف العامة لمداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:

- يهدف البرنامج المعدل لمادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي:
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع وتثبيتها في نفس المتعلم(ة)، انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبته والاقتداء به.
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة.
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي.
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر.
- التثبيث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية.
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة، والتربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

3- مرتكزات إصلاح المنهاج الدراسي:

- وقد حدد "ملحق دفتر التحملات الخاص" الصادر عن مديرية المناهج جملة من المرتكزات المنهجية المعدلة أو المضافة لتأليف كتاب مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية، تمثلت في:
- * - الالتزام بالثوابت الدينية تصورا ومنهجيا وعملا، باعتماد المذهب المالكي فقها وأصولا، والمنهج الأشعري عقيدة واستدلالات، والتصوف السني تركية للنفس وتهذيبا للسلوك، وإمارة المؤمنين بيعة وولاء؛
 - * - الانضباط للمقاصد العامة المؤطرة للمنهاج (الوجودي - الكوني - الحقوقي - الجودي) ⁽¹⁾ في اختيار المضامين، وتنظيم التعلّات، وتقييم المكتسبات؛
 - * - اعتماد القرآن الكريم مرتكزا وظيفيا يؤطر معارف وبيداغوجيا مداخل المنهاج الدراسي الخمسة؛
 - * - توظيف النصوص الشرعية بنائيا من خلال إدراج أنشطة تعليمية مندمجة تيسر توظيف مضامين تلك النصوص في مواقف تواصلية دالة؛
 - * - اعتماد مبدأ وظيفية المعرفة الشرعية استنادا إلى قاعدة: العلم الشرعي هو ما يبني عليه عمل؛
 - * - احترام الانسجام الداخلي لكل مدخل، والتكامل في ما بين المداخل على مستوى الإنجاز؛
 - * - ترسيخ القيم الإسلامية في بعدها الكوني كالقسط والرحمة والمحبة والتعارف باعتبارها قيما ربانية تشترك فيها الإنسانية، استنادا إلى كون الإسلام رسالة عالمية، ورسولها رحمة للعالمين؛
 - * - اعتماد المفاهيم كأداة بيداغوجية منظمة للحقائق الجزئية والأحكام التفصيلية، وآلية منهجية لتشكيل التصورات وبناء القنوات المنسجمة مع المقاصد المؤطرة للمنهاج؛
 - * - بناء وضعيات تعليمية تساعد على توظيف المفاهيم الشرعية في الحياة العملية: في البيت والمسجد والمدرسة ومحيطها المحلي والوطني والدولي؛
 - * - إعادة صياغة وحدات البرنامج الدراسي بشكل متكامل ومتناسق فيما بينها؛
 - * - مراعاة الانسجام بين مداخل المادة لتفادي الانحراف عن مقاصدها وغاياتها؛
 - * - التأكيد على منحى التكامل والتناسق في أهداف المنهاج ومحتواه، وفي امتداداته وتقاطعاته؛
 - * - التركيز على الجوانب الوظيفية والتطبيقية للتربية الإسلامية؛
 - * - الحرص على غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة، اعتمادا على البراهين النقلية والعقلية، ودحض الخرافات والانحرافات الباطلة؛
 - * - ربط المعرفة بالقيم، وجعل هذه الأخيرة مؤطرا لسلوك المتعلم(ة) ووازعا لتعديل مواقفه.
 - * - اعتماد مبدأ التخفيف، وتجاوز ظاهرة تكديس المعلومات؛
 - * - ربط المعرفة بالحياة وبقضايا المجتمع عبر عرض مشكلات من الحياة اليومية ذات الصلة باهتمامات المتعلمين والمتعلّات؛

1- ينظر: منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي، ص 2.

اعتماد مقارنة التدريس بالكفايات

1- دواعي اختيار مقارنة التدريس بالكفايات :

بناءً على ما جاء في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، تم تبني مقارنة التدريس بالكفايات لمراجعة مناهج التربية والتكوين عوض التدريس بالأهداف الذي كان سائداً من قبل، وذلك استجابة لوتيرة التطورات المتسارعة التي بات يشهدها عالمنا المعاصر بصورة غير مسبوقه في شتى ميادين الحياة، الشيء الذي جعل اعتماد المقاربة بالكفايات في المدرسة المغربية مطلباً ملحا، لكون هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل من المعارف والمهارات المنظمة، والتي توفر للمتعلم(ة) شروط التعلم الذاتي بفتح المجال أمامه لكي يتفاعل إيجابيا مع محيطه، تفاعلا قوامه المساءلة والبحث والاستكشاف وفق قواعد التفكير العلمي؛ ولكونها تساهم في نقل وظيفة المدرسة من قناة لتلقي المعرفة وشحن الأذهان بأكوام المعلومات التي أصبحت متاحة لمن يطلبها، إلى فضاء رحب نابض بالحياة، ينشئ مواطنا معتدلا منفتحا ومتفاعلا مع هذه التطورات، معتزا بهويته الحضارية، يساهم في بناء وطنه؛ هذا، فضلا عما لهذه المقاربة من الأدوار، إذ تتميز مقارنة التدريس بالكفايات في مجال التربية والتكوين بكونها:

- *- تضيف جدوى على التعلّمات المكتسبة في فضاء المدرسة؛
- *- تجعل المتعلم(ة) قطب الرحى في العملية التعليمية التعلمية، وتمكن من الانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلّم؛
- *- تستحضر سمات شخصية المتعلم(ة) من قدرات عقلية وخصوصيات سيكولوجية في بناء العمليات التعليمية التعلمية، وتعمل على تنميتها والارتقاء بها؛
- *- تربط التعلّم باهتمامات المتعلم(ة)، وحاجاته وميوله الوجدانية وقدراته المهارية؛
- *- تضمن النجاح المطلوبة؛
- *- تحفظ التقاطع والامتداد والتكامل بين المكونات الدراسية؛
- *- تركز على مدخلات ومخرجات المنهاج الدراسي، بدل تشطي الأهداف وانفصامها؛
- *- تحقق وظيفة التعلّمات والمعارف المدرسية، وتجعل منها موارد لحل وضعيات مشكلة مرتبطة بالحياة اليومية؛
- *- تمكن المتعلم من الشروط والوسائط ليتفاعل إيجابا مع تعلمه الذاتي.

2- منهجية التدريس باعتماد مقارنة التدريس بالكفايات:

تعني منهجية التدريس "جملة العمليات المنظّمة والمتدرجة والمرتبطة بتنمية وتطوير الكفاية عبر أهداف محددة، وتبني منهجية التدريس باعتماد مقارنة التدريس بالكفايات وفق المراحل التالية:

2-1- مرحلة تشخيص المكتسبات السابقة: إن بناء الكفاية المستهدفة يستند في منطلقه إلى مكتسبات سابقة لدى المتعلم(ة) ينبغي التأكد من تحققها عبر عملية تشخيص، وتعتمد على أنشطة تقيس مدى تذكر المتعلم لمكتسباته السابقة، والتي لها علاقة بالدرس الجديد، وهذه العملية هي ما يعرف بالتقويم التشخيصي.

2-2- مرحلة بناء التعلّات: وتتم عبر أنشطة تسهم بتدرجها وترابطها في تطوير مكتسبات المتعلم(ة) وإنمائها، وهي تتشكل من الأنشطة التالية:

- عرض وضعية-مشكلة ديداكتيكية تكون دالة، ولها سياق مرتبط بواقع المتعلم؛
- فهمها من خلال الوقوف على مضمونها وسياقها؛
- تحليل معطياتها واكتشاف القواعد والمفاهيم الجديدة.

2-3- مرحلة تثبيت وتطوير التعلّات:

تتم من خلال أنشطة ووضيعات جديدة لإعادة صياغة المعارف المكتسبة وتثبيتها، وهي مرحلة تحدد قيمة وفعالية ما اكتسبه المتعلم عبر بناء علاقات بين الأجزاء التي تم تعلمها، وتوظيفها لمواجهة وضيعات جديدة.

2-4- مرحلة تقويم وإدماج التعلّات:

وتشمل أنشطة تقويم التعلّات الجزئية المرتبطة بالدرس من خلال الوقوف على مدى تحكم المتعلم(ة) في التعلّات المكتسبة من جهة، ومدى قدرته على إدماجها لحل وضيعات - مشكلة مركبة من جهة ثانية.

وقد تكون بعد نهاية حصة واحدة، أو بعد مجموعة من الحصص، أو بعد مرحلة دراسية، خلال أسابيع التثبيت والدعم، وعلى أساس نتائجها، يتم التخطيط لدعم حالات التعثر؛ ويمكن اقتراح وضيعات ومشاريع للإدماج النهائي للتعلّات، مرتبطة بمرحلة أو دورة أو سنة وبمادة دراسية أو أكثر، وكذا اقتراح وضيعات للتقويم.

3- دعائم مقارنة التدريس بالكفايات:

حرصت مقارنة التدريس بالكفايات على تجاوز البيداغوجيات التقليدية المتمركزة حول المعرفة والمدرس، لتنتفتح على جملة من البيداغوجيات التي تعتبر دعائم للمقارنة بالكفايات، تنهل منها لترسم أدوار المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة) في الممارسة التعليمية/التعلمية. ومن أبرز هذه الدعائم:

3-1- الوضعية - المشكلة:

الوضعية-المشكلة تعني وضع المتعلم(ة) أمام مشكل يرتبط بسياق أو حدث له معنى بالنسبة له، وهي أنواع:

3-1-1- الوضعية-المشكلة الديدكتيكية :

تتم عند بدء الدرس، والهدف منها تحفيز المتعلم(ة) لانخراطه في بناء تعلماته، واكتساب تعلمات جديدة مرتبطة بكفاية محددة. ومن خصائصها أنها تستهدف حفز المتعلم وتشويقه وإثارته؛ وأنها تشكل عائقا إيجابيا (تمثلات وصراع معرفي) أمام المتعلم(ة)، مما يجعله يشعر أن مكتسباته السابقة غير كافية لإيجاد الحل، فهي محفزة له على تجاوز العائق، وغير تعجيزية لكونها ملائمة لمستواه، وهي تستدعي:

- * - أن يقدم المدرس(ة) الوضعية-المشكلة مصحوبة بالتعليمات الضرورية؛
- * - أن تتم ملاحظتها من قبل المتعلمات والمتعلمين ومحاولة فهمها؛
- * - أن تستخرج المعطيات وتتم معالجتها لاكتساب التعلم الجديد؛
- * - أن تفضي إلى اكتشاف المعارف واستنتاج القواعد والأحكام.

3-1-2- الوضعية-المشكلة الإدماجية:

وهي وضعية -مشكلة تتجز بعد فترة تعلمات سابقة، تم خلالها تحقيق مكتسبات جزئية، وتستهدف الربط بين هذه المكتسبات السابقة، وإعطائها معنى جديدا، وقد تكون بعد حصة، أو بعد مجموعة من الحصص أو الدروس، أو بعد مرحلة دراسية، فهي إذن:

- * - تمكن من تركيب مكتسبات سابقة في بنية جديدة، وليس بإضافة بعضها إلى البعض؛
- * - تحيل على صنف من وضعيات-مشكلة، قد تكون خاصة بمادة أو بمجموعة من المواد؛
- * - تكون جديدة بالنسبة للمتعم(ة) .

3-1-3- الوضعية-المشكلة التقويمية:

هي وضعية للتحقق من حصول تعلم معين، ومدى قدرة المتعلم على توظيفه في حل وضعية جديدة تنتمي إلى فئة من الوضعيات. وقد تكون الوضعية التقويمية قبل الإدماج أو بعده، أو تقوم الهدف النهائي للإدماج، أو وضعية للتقويم التشخيصي أو التكويني أو الإجمالي.

3-2- بيداغوجيا الإدماج:

الإدماج هو تنظيم بيداغوجي يستهدف تجاوز القطائع التقليدية بين التعلّات ومختلف عناصر المنهاج، ويعمل على تجسيها وتوطيد العلاقات فيما بينها؛ فقد أثبتت الدراسات المرتبطة بالذاكرة أن التعلّات الجديدة معرضة للسهو أو النسيان بنسبة كبيرة بعد فترة قصيرة من اكتسابها إذا لم تدعم بإدماجها واستعمالها بعد فترات زمنية تسمح بتشغيل مختلف أنواع الذاكرة (قصيرة وبعيدة المدى).

فالإدماج كوضعية بيداغوجية يضطلع بمهام متعددة تتمثل في:

*- تعديل المكتسبات المحصلة للمتعلم(ة) وتحويلها إلى وضعيات أخرى ترتبط بالمادة المُدرّسة، أو بمواد أخرى؛

*- إقداره على إنجاز أنشطة التعلّات في وضعيات مستقاة من محيطه وإدماجها؛

*- تقويم قدرته على إدماج تعلّماته؛

*- رصد الشوائب والصعوبات التي تعترض تعلّماته، وتصفيها؛

*- إيلاء جودة التعلّات عناية خاصة.

3-3 - التقويم:

يعتبر التقويم نشاطا مندمجا في سيرورة التعلّم والتعلّم، تتنوع أساليبه وتقنياته وأدواته تبعا للأهداف التي يروم تحقيقها، وبناء على النتائج التي يفرزها، يتم اتخاذ قرارات التدابير التربوية المناسبة، كتتنظيم حصص للدعم والتقوية للمتعثّرين(ات)، مما يدل على أنه أداة لإضفاء المصادقية على جهود طرفي العملية التعليمية التعلّية: المعلم/ المتعلّم، وأنه المحرك الفعلي، والمنظم الساهر على هذه العمليات، وضمان تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلّمين(ات).

3-3-1- وظائف التقويم: للتقويم وظائف متعددة من أبرزها:

- ◆ - وظيفة التوجيه : ويقصد بها توجيه التلميذ نحو أنشطة معينة أو شعبة ملائمة لقدراته.
- ◆ - وظيفة التعديل: وتتمثل في استدعاء التدخل لتدارك نقص ما، ومعالجة الثغرات التي تم تسجيلها.
- ◆ - وظيفة المصادقة: وتتجلى في المصادقة على امتلاك المتعلّم(ة) للقدرات الأساس التي تسهم في تطوير كفاياته.

3-3-2- أنواع التقويم: تتحدد أنواع التقويم في ثلاثة، وهي:

- ◆ - التقويم التشخيصي: ويطلق عليه أيضا التقويم القبلي، أو التمهيدي أو الاستكشافي ويهدف إلى فحص وضعية الانطلاق، وتعرّف خصائص المتعلّمين قبل الشروع في العملية التعليمية. ويجرى في بداية السنة الدراسية أو بداية الأسدوس أو الوحدة الدراسية، هو تقويم يهدف إلى استكشاف المكتسبات السابقة للمتعلّمين. ويتخذ التقويم التشخيصي أشكالا متعددة لإنجازه منها: اقتراح تمرين ينجز بشكل

فردى، أو نشاط يمكن من التشخيص السريع للتعلمات، أو طرح سؤال أو أكثر في بداية الحصة حول المحتوى السابق.

إن النتائج المحصلة بناء على التقويم التشخيصي يمكن أن تشكل موجهًا لتعديل العمليات التعليمية، وأساسًا للعلاج الجماعي (الدعم العام) أو الفردي (الدعم الخاص).

♦ - **التقويم التكويني:** يعتمد التقويم التكويني بيداغوجيا الخطأ منطلقًا للعلاج، كما يستند على قياس الفرق بين الأهداف المسطرة ونوع النتائج المحققة، وبالتالي هو إجراء يهدف إلى تقدير المردودية الدراسية، وصعوبات التعلم بكيفية موضوعية بالنظر إلى الأهداف المسطرة.

يجرى التقويم التكويني خلال الفترات الدراسية، أو يتخلل مراحل الدرس أو الحصة الدراسية، وذلك عبر مجموعة من الأنشطة تهدف إلى توجيه تحصيل المتعلمين، وتحديد جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن القصور لمعالجتها. وهذا النوع من التقويم يتتبع سيرورة التعلم بالتعديل والتغيير والتقوية، واكتشاف صعوبات التعلم لمعالجتها، وتمكين المتعلم من التقويم الذاتي.

♦ - **التقويم الإجمالي:** ويطلق عليه التقويم البعدي أو الختامي أو الجزائي، وقد يكون إسهاديا (في نهاية سلك أو سنة دراسية أو أسدوس أو مرحلة أو درس أو حصة ويهدف إلى تحديد النتائج الفعلية للتعلم ومقارنتها بالأهداف والكفايات المتوخاة).

3-4- الدعم

4-4-1- **أهمية الدعم:** يحتل الدعم مكانة أساسية في سيرورة التعلم، إذ هو فرصة لترسيخ مواطن القوة، وأداة وقائية من أجل اجتناب تراكم التعثرات المؤدية - في حالة عدم تداركها- إلى الفشل الدراسي والهدر المدرسي.

وعليه، فهو نشاط تعليمي تعليمي يهدف إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين/ات، كما يمكن أن يكون استجابة لدعم مواطن القوة والتفوق لدى بعض المتعلمين/ت. ولا يمكن للدعم البيداغوجي أن يحقق الهدف منه ما لم يكن مسبقًا بتقويم دقيق للتعلمات المستهدفة؛ وكلما لاحظ المدرس/ة أن عدد المتعلمين/ات المحتاجين للدعم كبير، ينبغي أن يعتبر ذلك مؤشرًا موضوعيًا على وجود خلل في الطرائق المعتمدة في عمليات التعليم والتعلم، أو في التقنيات والمعينات الديدانكتيكية المستعملة.

3-4-2- أنواع الدعم البيداغوجي:

من أنواع الدعم البيداغوجي:

- **الدعم الوقائي:** ويتم قبل بدء عملية التعليم والتعلم ليقى المتعلم(ة) من التعثر، وله ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي.

- **الدعم التتبعي (فوري):** التدخل الفوري لتجاوز الصعوبات تقاديا لتراكمها وتحولها إلى معيق نوعي، وله ارتباط متين بالتقويم التكويني.

- **الدعم الدوري (مرحلي):** يأتي في نهاية مرحلة دراسية أو بعد مجموعة من الدروس المترابطة مهمته تعويض النقص الملاحظ من خلال نتائج تقويم التعلم.

وترتبط بالدعم البيداغوجي مجموعة من المفاهيم اليداكتيكية، ومن أبرزها:

- **التثبيت** (ترسيخ المكتسبات ودعم المهارات والقدرات)؛

- **التقوية** (إغناء المكتسبات وتعزيزها)؛

- **التعويض** (تعويض النقص الحاصل في المكتسبات)؛

- **العلاج** (علاج التعثرات)؛

وقد تضمن هذا الدليل مجموعة من الأنشطة المختلفة تروم دعم مكتسبات المتعلمين/ت وتثبيتها، وتدارك ما قد تعثرى مكتسبات المتعلمين(ات) من نقص، وتتمثل في:

- **تحديد مكونات الصورة والتعبير عنها** (تنمية القدرة على التمييز وقوة الملاحظة والتعبير عن

المشاهد)؛

- **أنشطة الوصل والشطب والتأشير بعلامة** (دعم وتثبيت موارد المتعلمين)؛

- **أنشطة التتميم بما يناسب** (قياس قدرات المتعلم على الأداء السليم في توظيف التعلم)؛

- **أنشطة التلوين** (قياس درجة نماء المهارات الحسركية)؛

- **والقص والإصاق**(لتنمية ودعم القدرات العقلية والمهارات الحسركية)؛

- **أنشطة ترتيب المشاهد حسب تتابع الأحداث** (تنمية التفكير المنطقي)؛

- **أنشطة التصويب والتعديل**(التعبير عن المواقف الإيجابية والاصطفاف إليها، وتصحيح التمثلات

الخاطئة)؛

- **أنشطة الاختيار من متعدد** (تنمية القدرة على التمييز وحسن الاختيار)؛

- **أنشطة ترفيحية** مثل: الإنشاد، حل الألغاز، اكتشاف كلمة السر المطلوبة/المتاهة/ الحكايات.

3-5- بيداغوجيا التعاقد

4-5-1- تعريف بيداغوجيا التعاقد هي بيداغوجيا تنظم الوضعيات التعليمية بناء على اتفاق متفاوض عليه بين طرفي العملية التعليمية/ التعلمية من أجل تحقيق هدف معين، معرفيا كان أو منهجيا أو سلوكيا أو وجدانيا.

ويتميز التعاقد البيداغوجي بكونه تعاقد على النجاح، يستهدف إنجاز المتعلم (ة) لسيورته الدراسية السنوية في قسم معين، وله أهداف متنوعة ومتعددة . يقترح التعاقد البيداغوجي بعد إجراء تقييم يكشف عن النقص الذي يعاني منه المتعلم، ويشكل عائقا أمام تقدمه.

3-5-2- أهمية بيداغوجيا التعاقد: وتتمثل في التزام الطرفين: المدرس (ة) والمتعلمين (ات)، بتحمل المسؤولية وتقبل نتائج العقد؛ كما تتمثل في عقلنة سيرورة التدريس لإضفاء المردودية على العمل داخل القسم لمحاربة الفشل الدراسي واللامساواة؛ وفي إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات للمشاركة في تنظيم الأنشطة التعليمية؛

3-6- البيداغوجيا الفارقية

3-6-1- تعريف البيداغوجيا الفارقية: يمكن تعريفها بكونها مقارنة تربوية تكون فيها الأنشطة التعليمية وإيقاعاتها مبنية على أساس الفروق والاختلافات التي قد يبرزها المتعلمون في وضعية التعلم. وقد تكون هذه الفروق معرفية أو وجدانية أو سوسيو- ثقافية؛ وبذلك فهي بيداغوجيا تشكل إطارا تربويا مرنا وقابلا للتغيير حسب خصوصيات المتعلمين والمتعلمات ومواصفاتهم.

وتتطلق البيداغوجية الفارقية من حتمية وجود فروق فردية مهمة بين مجموعات المتعلمين (ات) داخل الصف الدراسي الواحد، وبالتالي فإن هذه المجموعات قلما يكون عنصر التجانس الكامل متوفرا فيها؛ وغالبا ما يكون المدرس الجيد مضطرا إلى تكيف المادة التدريسية حسب الفروق الفردية الموجودة في الصف الدراسي. كما أن هذه البيداغوجيا تركز على مبدأ آخر، وهو تكافؤ الفرص وحق كل متعلم داخل الفصل الدراسي في التعلم والنمو والنجاح واستغلال جميع القدرات المتوفرة لديه وتحقيق الذات؛ بل إنه من حق كل فرد في المجتمع، كيفما كان مستواه وكيفما كانت قدراته، أن يتعلم وينمو ويحقق ذاته؛ ومن ثمة فإن من حق الأطفال ذوي القدرات الدنيا وحتى الأطفال الذين هم في وضعية إعاقة أن يحظوا من لدن النظام التربوي بالاهتمام والرعاية، وأن يوفر لهم هذا النظام فرصة التعلم وتحقيق الذات.

3-6-2- مبادئ البيداغوجيا الفارقية: ومن أبرزها:

- *- تحضير الأنشطة التدريسية على أساس الفوارق الفردية.
- *- إبداء الاحترام للفوارق الفردية داخل الفصل والتعامل بإنصاف مع جميع أفراد جماعة الفصل.
- *- تقييم المتعلمين بكيفية مستمرة لتشخيص مواطن القوة والضعف وتحديد ما يحتاجونه في الدروس الموالية.

3-7- بيداغوجيا اللعب:

يُعرّف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية؛ وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

3-7-1- أهمية اللعب في التعلم: إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر

البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك؛ وتتمثل لأبرز وظائف اللعب في كونه:

- *- يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- *- يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.

*- يعتبر طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.

*- يشكل أداة تعبير وتواصل بين الأطفال.

*- يعمل على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

3-7-2- فوائد أسلوب التعلم باللعب : لممارسة المتعلم(ة) للعب فوائد جمة، نختزلها في :

*- إثبات ذاته ضمن أقرانه، واكتساب الثقة بالنفس والاعتماد عليها؛

*- تعزيز انتمائه للجماعة؛

*- تعلم احترام القوانين والقواعد، والالتزام بها.

*- تعلم التعاون، واحترام حقوق الآخرين؛

*- توسيع ذاكرته، وإنماء قدرته على التفكير والإدراك وال

*- تطوير مهاراته واختبار قدراته ؛

*- تحقيق المتعة والشعور بالارتياح.

3-8- بيداغوجيا الخطأ

تقوم بيداغوجيا الخطأ على اعتبار الخطأ استراتيجية للتعليم والتعلم، إذ تعتبر الخطأ أمراً طبيعياً وإيجابياً يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة. ولذا، فإن هذه البيداغوجيا تنص على فهم الخطأ، بمعنى فهم منشئه ليتحول مصدراً للارتقاء، واستغلاله بشكل إيجابي في تعلمات لاحقة. فهو نقطة انطلاق التعلم. لذا، لا ينبغي أن نجعل المتعلم يشعر بأي ذنب وهو يخطئ، فهذا من شأنه أن يسهل عليه كشف أخطائه بدل إخفائها ولجؤه إلى الغش.

وبهذا، فإن الخطأ يشكل جزءاً من استراتيجية التعلم، وفرصة لفحص ما يقع من اختلالات على مستوى التفكير، والتحكم في العمليات الذهنية، ومن ثم تقديم العلاج الناجع.

4-4-2- أنواع الدعم البيداغوجي:

من أنواع الدعم البيداغوجي:

- **الدعم الوقائي:** ويتم قبل بدء عملية التعليم والتعلم ليقى المتعلم(ة) من التعثر، وله ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي.

- **الدعم التتبعي (فوري):** التدخل الفوري لتجاوز الصعوبات تقاديا لتراكمها وتحولها إلى معيق نوعي، وله ارتباط متين بالتقويم التكويني.

- **الدعم الدوري (مرحلي):** يأتي في نهاية مرحلة دراسية أو بعد مجموعة من الدروس المترابطة مهمته تعويض النقص الملاحظ من خلال نتائج تقويم التعلم.

وترتبط بالدعم البيداغوجي مجموعة من المفاهيم اليداكتيكية، ومن أبرزها:

- **التثبيت** (ترسيخ المكتسبات ودعم المهارات والقدرات)؛

- **التقوية** (إغناء المكتسبات وتعزيزها)؛

- **التعويض** (تعويض النقص الحاصل في المكتسبات)؛

- **العلاج** (علاج التعثرات)؛

وقد تضمن هذا الدليل مجموعة من الأنشطة المختلفة تروم دعم مكتسبات المتعلمين/ت وتثبيتها،

وتدارك ما قد تعثرى مكتسبات المتعلمين(ات) من نقص، وتتمثل في:

- **تحديد مكونات الصورة والتعبير عنها** (تنمية القدرة على التمييز وقوة الملاحظة والتعبير عن

المشاهد)؛

- **أنشطة الوصل والشطب والتأشير بعلامة** (دعم وتثبيت موارد المتعلمين)؛

- **أنشطة التتميم بما يناسب** (قياس قدرات المتعلم على الأداء السليم في توظيف التعلم)؛

- **أنشطة التلوين** (قياس درجة نماء المهارات الحسركية)؛

- **والقص والإصاق** (لتنمية ودعم القدرات العقلية والمهارات الحسركية)؛

- **أنشطة ترتيب المشاهد حسب تتابع الأحداث** (تنمية التفكير المنطقي)؛

- **أنشطة التصويب والتعديل** (التعبير عن المواقف الإيجابية والاصطفاف إليها، وتصحيح التمثلات

الخاطئة)؛

- **أنشطة الاختيار من متعدد** (تنمية القدرة على التمييز وحسن الاختيار)؛

- **أنشطة ترفيحية** مثل: الإنشاد، حل الألغاز، اكتشاف كلمة السر المطلوبة/المتاهة/ الحكايات.

4-5- بيداغوجيا التعاقد

4-5-1- تعريف بيداغوجيا التعاقد هي بيداغوجيا تنظم الوضعيات التعليمية بناء على اتفاق متفاوض عليه بين طرفي العملية التعليمية/ التعليمية من أجل تحقيق هدف معين، معرفيا كان أو منهجيا أو سلوكيا أو وجدانيا.

ويتميز التعاقد البيداغوجي بكونه تعاقد على النجاح، يستهدف إنجاز المتعلم (ة) لسيرورته الدراسية السنوية في قسم معين، وله أهداف متنوعة ومتعددة . يقترح التعاقد البيداغوجي بعد إجراء تقييم يكشف عن النقص الذي يعاني منه المتعلم، ويشكل عائقا أمام تقدمه.

4-5-2- أهمية بيداغوجيا التعاقد: وتتمثل في التزام الطرفين: المدرس (ة) والمتعلمين (ات)، بتحمل المسؤولية وتقبل نتائج العقد؛ كما تتمثل في عقلنة سيرورة التدريس لإضفاء المردودية على العمل داخل القسم لمحاربة الفشل الدراسي واللامساواة؛ وفي إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات للمشاركة في تنظيم الأنشطة التعليمية؛

4-6- البيداغوجيا الفارقية

4-6-1- تعريف البيداغوجيا الفارقية: يمكن تعريفها بكونها مقارنة تربوية تكون فيها الأنشطة التعليمية وإيقاعاتها مبنية على أساس الفروق والاختلافات التي قد يبرزها المتعلمون في وضعية التعلم. وقد تكون هذه الفروق معرفية أو وجدانية أو سوسيو- ثقافية؛ وبذلك فهي بيداغوجيا تشكل إطارا تربويا مرنا وقابلا للتغيير حسب خصوصيات المتعلمين والمتعلمات ومواصفاتهم.

وتتطلق البيداغوجيا الفارقية من حتمية وجود فروق فردية مهمة بين مجموعات المتعلمين (ات) داخل الصف الدراسي الواحد، وبالتالي فإن هذه المجموعات قلما يكون عنصر التجانس الكامل متوفرا فيها؛ وغالبا ما يكون المدرس الجيد مضطرا إلى تكيف المادة التدريسية حسب الفروق الفردية الموجودة في الصف الدراسي. كما أن هذه البيداغوجيا تركز على مبدأ آخر، وهو تكافؤ الفرص وحق كل متعلم داخل الفصل الدراسي في التعلم والنمو والنجاح واستغلال جميع القدرات المتوفرة لديه وتحقيق الذات؛ بل إنه من حق كل فرد في المجتمع، كيفما كان مستواه وكيفما كانت قدراته، أن يتعلم وينمو ويحقق ذاته؛ ومن ثمة فإن من حق الأطفال ذوي القدرات الدنيا وحتى الأطفال الذين هم في وضعية إعاقة أن يحظوا من لدن النظام التربوي بالاهتمام والرعاية، وأن يوفر لهم هذا النظام فرصة التعلم وتحقيق الذات.

4-6-2- مبادئ البيداغوجيا الفارقية: ومن أبرزها:

- *- تحضير الأنشطة التدريسية على أساس الفوارق الفردية.
- *- إبداء الاحترام للفوارق الفردية داخل الفصل والتعامل بإنصاف مع جميع أفراد جماعة الفصل.
- *- تقييم المتعلمين بكيفية مستمرة لتشخيص مواطن القوة والضعف وتحديد ما يحتاجونه في الدروس الموالية.

4-7- بيداغوجيا اللعب:

يُعرّف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية؛ وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

4-7-1- أهمية اللعب في التعلم: إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر

البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك؛ وتتمثل لأبرز وظائف اللعب في كونه:

- *- يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- *- يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.

*- يعتبر طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.

*- يشكل أداة تعبير وتواصل بين الأطفال.

*- يعمل على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

4-7-2- فوائد أسلوب التعلم باللعب : لممارسة المتعلم(ة) للعب فوائد جمة، نختزلها في :

*- إثبات ذاته ضمن أقرانه، واكتساب الثقة بالنفس والاعتماد عليها؛

*- تعزيز انتمائه للجماعة؛

*- تعلم احترام القوانين والقواعد، والالتزام بها.

*- تعلم التعاون، واحترام حقوق الآخرين؛

*- توسيع ذاكرته، وإنماء قدرته على التفكير والإدراك وال

*- تطوير مهاراته واختبار قدراته ؛

*- تحقيق المتعة والشعور بالارتياح.

4-8- بيداغوجيا الخطأ

تقوم بيداغوجيا الخطأ على اعتبار الخطأ استراتيجية للتعليم والتعلم، إذ تعتبر الخطأ أمراً طبيعياً وإيجابياً يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة. ولذا، فإن هذه البيداغوجيا تنص على فهم الخطأ، بمعنى فهم منشئه ليتحول مصدراً للارتقاء، واستغلاله بشكل إيجابي في تعلمات لاحقة. فهو نقطة انطلاق التعلم. لذا، لا ينبغي أن نجعل المتعلم يشعر بأي ذنب وهو يخطئ، فهذا من شأنه أن يسهل عليه كشف أخطائه بدل إخفائها ولجوءه إلى الغش.

وبهذا، فإن الخطأ يشكل جزءاً من استراتيجية التعلم، وفرصة لفحص ما يقع من اختلالات على مستوى التفكير، والتحكم في العمليات الذهنية، ومن ثم تقديم العلاج الناجع.

مواصفات المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة)

1- مواصفات المتعلم(ة):

تضع مقارنة التدريس بالكفايات المتعلم(ة) في قلب الاهتمام والتفكير والفعل أثناء العملية التكوينية، قصد تأهيله ليكون ناجحاً ومنفتحاً، وقادراً على التعلم مدى الحياة؛ ولن يتأتى ذلك إلا بالوعي بحاجاته النفسية والمعرفية والجسمية في تكاملها وتفاعلها، وباهتماماته وقدراته ومسؤولياته الفردية، مما يستوجب الإلمام بمواصفات شخصيته، وتتميز مواصفات متعلم(ة) السنة الأولى من التعليم الابتدائي إجمالاً ما يلي :

1-1- مواصفات عقلية: حيث ينتقل المتعلم من مرحلة التعليم ، ومن مرحلة الحدس والتخمين صوب مرحلة العمليات العقلية الحسية، مما يتيح له القدرة على الانطلاق من المحسوس والملموس نحو ملامسة المعارف المجردة، استناداً على معيشته اليومي في محيطه، الشيء الذي يكسبه بعض المهارات التعبدية، وتغذي رصيده العقدي والسلوكي، ليؤسس عتبةً لتنمية موارده الإيمانية، أخذاً بعين الاعتبار تمكينه من كفايات نوعية أخرى بمراعاة إيقاع تعلمه.

1-2- مواصفات ثقافية: إن حمولة المتعلم الثقافية والقيمية التي اكتسبها من تنشئته الاجتماعية في مناخ أسري مشبع بقيم وأعراف دينية ووطنية، تتطلب تثبيتاً لما يناسب، وتعديلاً لما لا يناسب، وإنماء للكفايات المنشودة.

1-3- مواصفات وجدانية: لا يزال ارتباط المتعلم وثيقاً بأسرته، كما أنه لا يزال غير متحكم في انفعالاته، فهو مطالب بمشاركة أقرانه ألعابهم وانفعالاتهم وأحاسيسهم، في إطار من التسامح والانفتاح واحترام الاختلاف، كل ذلك يتطلب من المحيط المدرسي أن يأخذ هذه المواصفات الوجدانية بعين الاعتبار، قصد تسهيل اندماجه ومباشرة تعلمه في جو مفعم بالطمأنينة والتشجيع.

2- أدوار المدرس(ة):

إن الرفع من مردودية المدرسة يستدعي اضطلاع المدرس(ة) بأدوار مهنية تسهم في تحفيز كفاياته، وتطوير قدراته على القيادة التربوية والمعرفية والعلمية، وأداء رسالته التربوية على الوجه المطلوب، ولا يتحقق التمكن من هذه الأدوار إلا بالتحلي بجملة من المواصفات يتحدد أبرزها في ما يلي:

* - التنمية المهنية المتمثلة في التكوين الذاتي المستمر معرفياً وتربوياً وديداكتيكياً؛

* - امتلاك رؤية تربوية تمكنه من حسن التخطيط والتدبير المعقلن؛

*- التحلي بدينامية الوسيط التي تشترط الإعدادَ الجيدَ للدروس، والتحفيزَ النشطَ لجماعة فصله، والإشرافَ المسؤولَ عن سير العمليات التعليمية التعلمية، والتقويمَ الموضوعيَ لمتعلميه، وتشجيعهم على المشاركة، واللباقةَ في تثمينها؛

*- الالتزام بأخلاقيات المهنة، والإسهام في التنشئة الاجتماعية القائمة على احترام حقوق الإنسان في شموليتها وتقاطعها مع السلوك المدني المنصوص عليه في المواثيق الدولية، ونبذ جميع أشكال التمييز، وإشاعة ثقافة التعاون والتضامن، وقواعد الحياة المشتركة؛

*- التواصل الإيجابي مع المتعلمين/ات والزملاء والإدارة ومختلف الشركاء، والمساهمة في إبداع ونشر ثقافة الخطاب التربوي العقلاني الهادف والمنفتح.

*- الإسهام في إشعاع الحياة المدرسية من خلال التفاعل الإيجابي المتواصل مع الوسط المدرسي باقتراح وتفعيل مناشط تربوية: فنية وثقافية ورياضية وبيئية واجتماعية، ...

المعينات الديدانكككة

1- تعريف المعينات الديدانكككة:

يقصد بها جميع أنواع الوسائط الككك تستخدم في العملية الككككية لتسهيل اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات، وخلق المناخ الملائم لتكككية المواقف والاتجاهات، وكرس القيم، وهي كل ما يعين الأستاذة) على تطوير عمله والرفع من مردودككك التربية، ويساعد على إثراء خبرات المتكككين/ات وتوسيع آفاقهم وعقلنة أساليب تعلمهم.

وتتنوع المعينات الديدانكككة تبعاً لطبيعة وظيفتها، إذ يلاحظ أن دورها قد يكون عملياً أو إيضاحياً، أو إيحائياً، فتكون وسيلة عمل إذا كانت مقوماً أساسياً من مقومات الككك أي أن يكون لها دور ضروري يتعذر أن تباشر عملية الككك والتعلم بصورتها المطلوبة بدونها، ومن أمثلة ذلك: المصحف، دليل الأستاذ، الكراسه، السبورة، التسجيلات الصوتية للقرآن الكريم، مسجد الككك بمرافقه، الماء،...

وتكون وسيلة إيضاح أي عاملاً مساعداً لتقريب مفاهيم أو مضامين نصوص أو توضيح ككككية أداء ما مثل: صور، رسوم، أشرطة، والوسائل اللغوية كالشروح والأمثال والوصف،... والسبورات بأنواعها.

ويمكن أن تكون وسيلة إحاء لإثارة اهتمام المتكككين واستقطاب مشاعرهم وتحريك وجدانهم وإشاعة جو ديني خاص ييسر تحقيق أهداف الككك، كصورة مصلى يوم الككك،... إضافة إلى الملصقات ذات الدلالة الدينية، بطاقات خطية تزكينية (آيات قرآنية مكتوبة بخط جميل...)، صور ورسوم لمناظر طبيعية (السماء، النجوم، بحر، جبال..)، صور لمشاهد اجتماعية لها علاقة بمواضيع مداخل المادة. ومن بين المعينات الديدانكككة الأكثر انتشاراً: الككك المدرسية، المصحف، السبورات بأنواعها، الحاسوب، الأشرطة والأفلام، الراديو والتلفاز والمعينات كالمجسمات اللوحات الحائطية، الصورات، فضاءات المؤسسة: حجرة الككك، الحديقة، الملعب...

2- دور المعينات الديدانكككة في تنفيذ دروس مادة التربية الإسلامية:

تساهم دروس التربية الإسلامية في إنماء فطرة المتعلم الدينية وتزكيتها، وتوجيه سلوكه في ضوء التعاليم الإسلامية، ويقتضي ذلك توظيف مختلف الوسائل المتاحة لتحقيق الكفايات والأهداف المنتطرة. ولنجاح استخدام المعينات الديدانكككة في دروس مادة التربية الإسلامية، ينبغي مراعاة شروط انتقائها، والمتمثلة في:

- انسجامها مع الأهداف النوعية لموضوع الككك؛
- أن تكون ذات أثر ملموس في تشويق المتكككين/ات للمشاركة الفعالة في العملية الككككية؛

- أن تكون في المتناول، يسهل الحصول عليها، وممكنة الاستخدام، كأن تكون كهربائية مع توفر التيار الكهربائي بالمؤسسة.

3- الأهداف العامة للمعينات الديدانكتيكية:

تتمثل الأهداف العامة للمعينات الديدانكتيكية في ما يلي:

- *- جذب وتركيز انتباه المتعلمين/ات؛
- *- تشويقهم وحثهم على الإقبال على الدرس بشغف؛
- *- تحفيزهم على النشاط الذاتي والرفع من فعاليتهم؛
- *- توسيع مجال خبرات المتعلم؛
- *- توفير الجهد والوقت وزيادة الوضوح؛
- *- جعل ما يتعلمونه مستمر الأثر؛
- *- تخطي حدود الزمان والمكان؛
- *- زيادة ترابط الخبرات والأفكار وترسيخ القيم؛
- *- ربط المدرسة بالحياة.

تصريف محتويات البرنامج

1- تنظيم البرنامج:

1-1- التنظيم السنوي: تتوزع مداخل مادة التربية الإسلامية على 34 أسبوعاً دراسياً، يخصص الأسبوع الأول من الموسم الدراسي للتقويم التشخيصي، وتخصص خمسة أسابيع لوحدة كاملة من الوحدات المقررة، يتم في كل أربعة منها تقديم دروس مداخل البرنامج المقرر، ليشهد خامسها أنشطة تقويم دروس الوحدة ودعمها، ويخصص الأسبوع 33 لأنشطة التقويم العام والدعم، وأما الأسبوع 34 فيخصص لإجراءات آخر السنة الدراسية، وذلك وفق التقسيم التالي:

التقسيم السنوي لمداخل مادة التربية الإسلامية

| الأسابيع | مدخل التزكية | مدخل الإقضاء | مدخل الاستجابة | مدخل القسط | مدخل الحكمة |
|----------|---------------------------|--------------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1 | تقويم تشخيصي | | | | |
| 2 | سورة الفاتحة | الله ربي | | | |
| 3 | سورة الفاتحة | محمد صلى الله عليه وسلم نبيي | | | |
| 4 | سورة الفاتحة | | أعبد الله على هدي الرسول | | |
| 5 | | | | أوحده الله | أنفع ولا أضر |
| 6 | تقويم ودعم الوحدة الأولى | | | | |
| 7 | سورة التين | الله خلقتني وسواني | | | |
| 8 | سورتا التين وقريش | مولد الرسول صلى الله عليه وسلم | | | |
| 9 | سورة قريش | | أستعد للوضوء | | |
| 10 | | | | أحب الله ورسوله | أعتني بطهارة مكاني |
| 11 | تقويم ودعم الوحدة الثانية | | | | |
| 12 | سورة الإخلاص | الله الواحد الصمد | | | |
| 13 | سورة الفيل | | مولد الرسول صلى الله عليه وسلم (قصة الفيل) | أتوضأ عملياً (1) | |
| 14 | سورة الكافرون | | | | |
| 15 | | | | أطهر جسمي وثوبي | أقتصد في استعمال الماء |
| 16 | تقويم ودعم الوحدة الثالثة | | | | |
| 17 | عطلة منتصف السنة الدراسية | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------|----|----------------|
| | | | | الله يحفظني ويرعاني | سورة الفلق | 18 | الوحدة الرابعة |
| | | | رضاعه ﷺ وإكرام الله له | | س. الفلق - الناس | 19 | |
| | | أتوضأ عملياً(2) | | | سورة الناس | 20 | |
| أحمي الماء من التلوث | أطيع والدي | | | | | 21 | |
| تقويم ودعم الوحدة الرابعة | | | | | | 22 | |
| | | | | الله يناجيني | سورة القدر | 23 | الوحدة الخامسة |
| | | | يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالتة | | سورتا القدر - الضحى | 24 | |
| | | الصلاة عماد الدين | | | صلى الله عليه وسلم الضحى | 25 | |
| أتعاون مع زملائي | أحسن معاملة زملائي | | | | | 26 | |
| تقويم ودعم الوحدة الخامسة | | | | | | 27 | |
| | | | | معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله | دعم وتثبيت | 28 | الوحدة السادسة |
| | | | أحب الرسول صلى الله عليه وسلم : أوقره | | دعم وتثبيت | 29 | |
| | | أذكر الله: أحمد الله | | | دعم وتثبيت | 30 | |
| أتحدث بنعم الله | أشكر الناس | | | | | 31 | |
| تقويم ودعم الوحدة السادسة | | | | | | 32 | |
| تقويم عام ودعم | | | | | | 33 | |
| إجراءات آخر السنة الدراسية | | | | | | 34 | |

1- 2- التنظيم الأسبوعي: تقدم مداخل مادة التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعياً، مدة كل حصة 45 دقيقة.

| الأسبوع | الحصة 1 | الحصة 2 | الحصة 3 | الحصة 4 |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| الأسبوع 1 | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د |
| الأسبوع 2 | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د |
| الأسبوع 3 | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (قرآن كريم) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د | التزكية (عقيدة) 45 د |
| الأسبوع 4 | قسط 45 د | قسط 45 د | قسط 45 د | قسط 45 د |
| الأسبوع 5 | تقويم ودعم | | | |

2- الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي:

حددت لجنة إعداد المناهج الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي بالسنة الأولى الابتدائية في إقدار المتعلم (ة) على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى والشهادتان) تعظيماً وإجلالاً، وبسيرة الرسول ﷺ وشمائله، وما تدرب عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكر الله، مستمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

3- الأهداف النوعية لمداخل مادة التربية الإسلامية بالسنة الأولى الابتدائية:

كما حددت الأهداف النوعية لكل مدخل من مداخل المادة في ما يلي:

- الأهداف النوعية لمدخل التزكية:

- ينصت المتعلم (ة) لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الأولى (الفاتحة، الضحى، التين، القدر، الفيل، قريش، الكافرون، الإخلاص، الفلق، الناس)؛
- يفهم المعاني العامة للآيات والسور القرآنية المقررة؛
- يعبر شفهيًا عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛
- يحفظ السور القرآنية المقررة ويستظهر شفويًا ؛
- يحاكي التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار (قواعد التجويد مضمرة)؛
- يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛
- يتعرف أن الله ربه هو الخالق المالك؛
- يتعرف أن الله خالقه وخالق كل شيء؛
- يتمثل عظمة الله من خلال المخلوقات؛
- يتعرف أن الله يحفظ خلقه؛
- يعبر عن الإيمان بالله تعالى؛
- يتعرف بعض أسماء الله الحسنى (الواحد، الصمد، الخالق، المالك، الحافظ)؛
- يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛
- يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله؛
- يتعرف أن الله ينجي عباده من خلال القرآن الكريم؛
- يتعرف السور القرآنية المناسبة لموضوعات العقيدة؛
- يتعرف معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله؛
- يستخرج أسماء الله الحسنى من السور القرآنية المقررة؛
- يستخرج آيات عظمة الله وخلقته وقدرته تعالى من السور القرآنية المقررة؛

- الأهداف النوعية لمدخل الاقتداء:

- يتعرف أن محمدا ﷺ نبي ورسول العالمين؛
- يتعرف والدي الرسول ﷺ ؛

- يتعرف مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يتعرف فترة ولادته ﷺ من خلال قصة الفيل؛
- يتعرف أحداث قصة الفيل؛
- يردد مقاطع سردية من قصة الفيل؛
- يتعرف مرضعة الرسول ﷺ؛
- يتعرف بعض البركات والمعجزات التي نزلت على مرضعته؛
- يتعرف ظروف الطفولة المبكرة للرسول ﷺ (اليتيم والكفالة)؛
- يفهم دور العائلة في التكافل؛
- يردد نشيدا معبرا عن حب الرسول ﷺ وتوقيره؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما درسه " :أحب رسول الله ﷺ: أوقره."

- الأهداف النوعية لمدخل الاستجابة:

- يتعرف من خلال قصة قصيرة، كيف كان الرسول ﷺ يعبد الله؛
- يعبر بجملة عن اقتدائه بالرسول ﷺ في عبادته؛
- يستعد للوضوء :يتعرف كيف يستنجي بعد قضاء الحاجة؛
- يستعد للوضوء :يتعرف الماء الصالح للوضوء؛
- يستعد للوضوء :يتعرف مكان الوضوء؛
- يتعرف أعضاء الوضوء؛
- يرتب غسل أعضاء الوضوء؛
- يؤدي الوضوء عمليا؛
- يصف ما يقوم به في الوضوء شفهيًا؛
- يكتشف أخطاء زملائه في الوضوء ويقومها؛
- يتعرف مرتبة الصلاة ضمن أركان الإسلام؛
- يتعرف أن الصلاة عبادة لله، تؤدي خمس مرات في اليوم؛
- يتعرف أن الصلاة عماد الدين؛
- يذكر الله :يتعرف عبارة الحمد لله؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية: "أحمد الله."

- الأهداف النوعية لمدخل القسط:

- يوظف ما درسه في درسي التزكية للتعبير على أن المعبود هو الله تعالى؛
- يتعرف معنى " لا إله إلا الله "؛
- يردد كلمة التوحيد " لا إله إلا الله "؛
- يحفظ نشيدا يتحدث عن حب الله والرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يردد جملا يعبر فيها عن حبه لله والرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الجسم (النظافة، إكرام الشعر، تقليم الأظافر، تنظيف الأسنان)
- يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الثوب (النظافة، عدم التمزيق)؛
- يعتني بطهارة جسمه وملابسه؛

- يعبر بجمل بسيطة عن طهارة جسمه وثوبه؛
- يعبر عن حبه لوالديه بعبارات وسلوك؛
- يتعرف فضائل طاعة الوالدين؛
- يتعرف كيف يطيع الوالدين؛
- يصف شفها كيف يطيع والديه؛
- يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه في الحي والمدرسة؛
- يصف كيف يعامل زملاءه في المدرسة والحي؛
- يميز بين المعاملة الحسنة والمعاملة السيئة؛
- يعامل زملاءه معاملة حسنة في الحي والمدرسة؛
- يستعمل عبارات لشكر الناس؛
- يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامة لما سبق تقديمه " أشكر. "

- الأهداف النوعية لمدخل الحكمة:

- يصف سلوكا ضارا في البيت والمدرسة والحي والدوار؛
- يعبر بجمللة عن موقفه من السلوك الضار والسلوك النافع؛
- يعبر بجمللة عن سلوك يحقق النفع؛
- يتعرف بعض الأمكنة التي يرتادها (البيت، المدرسة، الطريق)؛
- يتعرف كيفية الاعتناء بنظافة هذه الأمكنة (التنظيف، عدم رمي الأزبال)؛
- يعتني بطهارة مكانه؛
- ينصح زملاءه بالحفاظ على طهارة المكان؛
- يتعرف بعض استعمالات الماء؛
- يتعرف كيف يقتصد في استعمال الماء؛
- يتعرف ما يلوث الماء؛
- ينصح زملاءه بعدم تلويث الماء؛
- يميز بين السلوك السليم والسلوك الخطأ تجاه الماء؛
- يحافظ على الماء في المدرسة والمنزل؛
- يتعرف قيمة التعاون؛
- يتعاون مع زملائه لتقديم خدمة ما؛ يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامة لما سبق " أتحدث بنعم الله"؛

توجيهات ديداكتيكية لتدبير دروس مداخل التربية الإسلامية

- وحرصا على تحصيل الكفايات المعلنة لمادة التربية الإسلامية لفائدة متعلمي ومتلمات السنة الأولى الابتدائية وإنمائها، ينبغي للمدرس(ة) أن يراعي المستوى العمري والإدراكي لمتعلمي هذا الصف، والذي يقتضي:
- تنويع الوسائط أثناء عمليات التسميع، وتجنب الاقتصار على الأشرطة السمعية، لأن المتعلم يحتاج إلى ملاحظة شخصية المدرس وقسمات وجهه أثناء القراءة من أجل اقتنائها.
- تجنب الإغراق في الغيبيات كالذات الإلهية والملائكة والجن، والاستعانة بالوسائط المناسبة لتقريب المعاني.
- إجراء عملية تحفيظ الآيات القرآنية المقدمة للمتعلمين/ات داخل الفصل، باعتماد ما يراه الأستاذ/ة) مناسبا من تقنيات التحفيظ.
- تجنب الشروع في عملية تحفيظ الآيات القرآنية المقدمة إلا بعد التأكد من ملامسة المتعلمين/ات لمضامينها.
- الاقتصار على التحسيس بالقيم التي تزرع بها الآيات القرآنية، ومساعدتهم على استثمارها ضمن مواقف حياتية دالة.
- مراعاة طبيعة العقيدة الإسلامية التي تتألف من جملة مفاهيم وحقائق مجردة وغيبية، تستدعي الاستعانة بالوسائط المناسبة من أجل تقريبها إلى أذهانهم، لأن المستوى الإدراكي للمتعلم/ة في هذا الصف لا زال لم يرق إلى التعامل مع المجردات.
- تقديم النصوص الشرعية ضمن سياقات من واقع المتعلمين من أجل إعطاء معنى للتعلمات.
- تجنب الاستطرادات والاستفاضة في الشروح، والاكتفاء بما يخدم إنماء كفايات المتعلم.
- يتجنب أساليب التلقين والحشو، وإصدار المعارف الجاهزة.
- استثمار القصص الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية والسلف الصالح، وغيرها من قصص الأطفال، لتمرير القيم المستهدفة.
- العمل على استغلال مرافق المدرسة أثناء دروس الموضوع من أجل تنويع فضاءات التعلم.
- اعتماد مبدأ القدوة في التربية، لأن متعلم السنة الأولى الابتدائية لا زال يعتمد بالأساس على ما يلاحظه ويلمسه.

على سبيل الختم:

وتجدر الإشارة إلى أن محتويات هذه الدليل لا يمكن اعتمادها مرجعا أساسيا وحيدا مغلقا ونهائيا، بل هي معالم ومعلومات وتقنيات ينبغي التعامل معها على سبيل الاستئناس لتوجيه آفاق البحث ومجالات التكوين الذاتي، فهي لا تلغي دور السادة المدرسين والسيدات المدرسات في تعديلها وتطويرها وإثراء حصيلتها، وانتقاء ما يناسب جماعة الفصل الدراسي، للارتقاء بها نحو الأفضل، والله ولي التوفيق.

جذبات

الدروس

سورة الفاتحة

من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا
- أن يستشعر عظمة الله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح الميسر في التربية الإسلامية
- ...

الحصة 1

| مدارج التعلّات | الإجراءات التعليمية/ التعلّية | مؤشرات تقييم التعلّات | توجيهات |
|--------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي تُقرأ في كل صلاة؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون على الأسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمع الأستاذ (ة) المتعلمين/ات الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواقع الوقف، مع حثهم إلى حسن الإنصات. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه. | - حسن الإصغاء. (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ ...) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وترديد | *- يعرض الأستاذ(ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها. ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا ... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية أو باستعمال البطاقات. (يكتب الآيات على بطاقات بحجم 8 سم × 12 سم، أو أكثر). |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - من هو رب العالمين؟ من هو الرحمن الرحيم؟ - يستعين بما ورد في نشاط " أفهم " كراسة التلميذ(ة)، ص8 (الواضح الميسر في التربية الإسلامية) ويشركهم في صياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة الخلاصة، ويتناوبون على ترديدها. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجملة بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله رب العالمين، أحمده لأنه خالق ورازقي). | - يعمل على تذليل صعوبات المتعلمين/ات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة |
| تقويم | *- يعرض الآيات على السبورة، وينتدبهم لترديدها. - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز : (ألاحظ المشاهد، ثم أعبّر عنها ...)" في الكراسة ص8. *- يرددون الآيات، وينجزون النشاط المقترح. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً. |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقوم مكنسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده؟ *- يجيبون عن الأسئلة شفويا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يسمعون الآيات مرتلة مراعيًا. مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ. - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين.</p> | <p>- القراءة السليمة للبطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم.</p> | <p>*- يحفظهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات: [يهبيئ المدرس/ة بطاقات للآيات الكريمة (في نظيرين)، يعرض بطاقة الآية الأولى وينتدبهم لانتقاء ما يطابقها ويقرؤونها. ثم بطاقة الآية التي تليها وهكذا.] *- يوجههم لإنجاز النشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة ، ص8. *- يستظهرون الآيات، وينجزون النشاط المقترح.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للحمد والشكر.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: - طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ من هو ملك يوم الدين؟ لماذا نحمد الله تعالى ونشكره؟ - يوجههم لإنجاز نشاط "أندبر (أحيط ما يناسب العبارة بخط مغلق) في الكراسة، ص8. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ▪ استظهار الآيات. ▪ ترتيب بطاقات الآيات. ▪ ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. ▪ طرح أسئلة حول مضمون الآيات - من هو الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ؟ لماذا نشكره؟ *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تقويم</p> |

الله ربي

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله ربه هو خالق كل شيء.
- أن يعبر عن شكره وحمده لله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الوحدة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما أول آية في سورة الفاتحة؟ - من هورب العالمين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة:(الله تعالى) | -يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله . |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 9، ويساعدهم على فهمها. *- يستمعون للوضعية/ المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط. |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على إنماء مواردهم بأنشطة مثل: ▪ طرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص9. ▪ عرض مشاهد والتعبير عنها شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - ينبغي التركيز على ربط المشاهد بإثبات ربوبية الله تعالى. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من خلق الإنسان والحيوانات؟ من ربك ورب المخلوقات والكائنات جميعها؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ *- يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة. وتقرأ | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (الله هو ربي ورب جميع المخلوقات) | - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يتم تقويم حصيلتهم بانتدابهم للتعليق على العبارات التالية بـ (نعم أو لا): - الله تعالى خلق الإنسان- خلق الشمس والقمر والنجوم والسماء.- الله رب الإنسان فقط.- هو رب المخلوقات والكائنات جميعا - أنعم علينا بالنعم وأمرنا أن نعبد. | - التعليق على العبارات المعروضة بشكل صحيح. | - يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (.الله/لأنه خلقنا / رزقنا/ ربنا.)</p> | <p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من خلقنا جميعا؟ لماذا نحمده ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز. - يعمل على تذليل الصعوبات.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل بخط العبارة بما يناسبها) " في كراسة التلميذ/ة ص 9. *- ينجزون النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على عظمة الخالق سبحانه من خلال النظر في مخلوقاته. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض</p> | <p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب</p> | <p>يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مشاهد لمخلوقات ومطالبتهم بالتعبير عنها مستعملين: الله رب: (الإنسان/ الشمس / البحر / القمر /الجبال /القطط / الأزهار/ ...) ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط " أستثمر (ألون البطاقة غير الصحيحة باللون الأسود) " في الكراسة، ص 9 . - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد مظاهر التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. (لأنه خالقنا ورازقنا...)</p> | <p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة: ماذا سألت سارة جدها؟ هل الله رب الجد وحده؟ لماذا نؤمن بالله ربا؟</p> | <p>تقويم</p> |

سورة الفاتحة
من الآية: 3 إلى الآية: 5

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 3

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|--------------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- ينتدب الأستاذ/ة بعض المتعلمين لاستظهار الآيات السابقة وي طرح أسئلة مثل: من هو الرحمن الرحيم؟ لماذا نحمده؟ | موافقة الأجوبة للأسئلة: هو الله/ لأنه خلقنا وأنعم علينا | - يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال ، مثل: ما الكلمة التي تكررت في الآيات؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وترديد | *- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا.... *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء. | مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات بتوجيههم لانجاز نشاط أفهم (أصل كل بطاقة بالمشهد المناسب) في الكراسة ص 10 *- ينجزون النشاط ويصحون الأخطاء.. | الخلاصة: (أعبد الله ربي وأستعين به) . | - يمكن الاستعانة بأسئلة مساعدة. |
| تقويم | *- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ إلى من نتوجه بالدعاء؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة | -موافقة الأجوبة الاسئلة | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً. - يصحون أخطاء بعضهم البعض. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلم بشكل مُدمج .</p> | <p>- الاستظهار السليم. - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يرصد الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بـ: ▪ انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة ▪ طرح أسئلة، مثل: بمن نستعين؟ من يهديننا إلى الصراط المستقيم؟ *- يستظهرون الآيات. ويجيبون عن الأسئلة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يسمعون السورة مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة كعرض بطاقات الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرؤها، ثم يوجههم لترديدها. ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض</p> | <p>- قراءة البطاقات بشكل سليم.</p> | <p>يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ التناوب على ترديد الآيات. ▪ سحب البطاقات أو المحو التدريجي. ▪ ينتدبهم لإنجاز نشاط "أحكي وأحفظ" في الكراسة، ص 10 . *- يرددون الآيات، وينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إثبات العبودية لله تعالى والاستعانة به دون سواه. - يعمل على تذليل الصعوبات.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها بأنشطة مثل: ▪ انتدابهم لإتمام العبارات بما يناسب شفويا: - أحمد الله لأنه..... - أعبد الله وحده لأنه..... ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط "أندبر (أكمل بما يناسب شفويا)" في الكراسة، ص 10 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصحونها جماعيا ثم فرديا.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - إخلاص العبادة لله والتوكل عليه"</p> | <p>يقف على حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. - طرح أسئلة حول مضمون الآيات وما تشتمل عليه من قيم تربوية.</p> | <p>تقويم</p> |

محمد صلى الله عليه وسلم نبي

الأسبوع: 3

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن محمدا عليه وسلم نبي الله .
- أن يتشبع محبة النبي عليه وسلم ويعظمه .

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|-------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من ربنا؟ من نبينا؟ ماذا علمنا؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم نص الانطلاق | * يعرض نص الانطلاق (الكراسة ص 11)، ويساعدهم على فهم مضمونه بطرح أسئلة. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن الأسئلة. | - حسن الإصغاء | - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط. |
| بناء التعلم | * يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في نشاط "أعرف وأبني الكراسة، ص 11. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحرص على ترويح عبارة "محمد نبينا"، ويحثهم على تعود قول: صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه. |
| استخلاص | * يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو محمد؟ من أرسله إلى الناس؟ لماذا أرسله؟ * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة للموضوع. * تدون الخلاصة على السبورة ويتناوبون على ترديدها. | - مطابقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أومن أن محمدا عليه وسلم نبيي أرسله الله ليعلمنا دين الإسلام) | - يشجعهم على تصحيح الأخطاء بعضهم بعضا. |
| تقويم | * يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من علمنا القرآن الكريم؟ ماذا علمنا أيضا؟ لماذا نؤمن به؟ * يجيبون عن الأسئلة المقترحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّات بشكل مُدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ليعلمنا دين الإسلام.../)</p> | <p>* - يتم تقويم مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله للناس؟ لماذا أرسله؟ * - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعتمد تقنية البطاقات، باستعمال لونين، ويتم الاتفاق على استعمال لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا لإشراك الجميع في النشاط.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة</p> | <p>* - يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: عرض عبارات وتوجيههم للتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا"، - نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / علمنا النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> القرآن الكريم / نبينا <small>صلى الله عليه وسلم</small> علمنا الرياضيات / السباحة / أومن أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي أرسله الله للناس / ... * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. * - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (ألون البطاقات المناسبة للعبارة بالأخضر) " في الكراسة ص 11. * - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على أفراد الله تعالى بالعبودية والاستعانة به دون سواه، وعلى أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي الله أرسله للناس جميعا. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p> | <p>* - يعينهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: التعليق على العبارات بعلامة (1) للتعبير بنعم"، وعلامة (0) للتعبير بـ "لا" على الألواح: - أومن أن نبيي محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> أرسله الله تعالى. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للعرب وهدم. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للناس جميعا. - أومن أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> رحمة من الله تعالى. - توجيههم لإنجاز نشاط " استثمر (أختار الكلمة المناسبة وأكمل العبارة شفويا) " في الكراسة ص 11. * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ويصحونها جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد مواطن التعثر مراعيًا للحالات الأكثر تفشيا للعمل على تصفيتها بما يراه مناسبا في حصص الدعم.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>* - يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله؟ لماذا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسم نبينا محمد؟ * - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم</p> |

سورة الفاتحة
من الآية: 5 إلى الآية: 7

الأسبوع: 4

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: كم عدد آيات سورة الفاتحة؟ ما معنى رب العالمين؟ ممن نطلب الهداية؟ وبمن نستعين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف *- يستمعون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: كم مرة تكررت كلمة صراط؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وترديد | *- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات واحترام مواقع الوقف. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: من يرشدنا إلى طريق الخير؟ من هم الذين يرضى الله عنهم؟ ومن الذين يتعرضون لغضب الله؟ ▪ يستعين بما ورد في نشاط " أفهم " (الكراسة، ص 12) لصياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يدون الخلاصة على السبورة . *- يتناوبون على ترديدها. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أطلب من الله الهداية لأعمل صالحا، وأفوز برضا ه). | - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يستطلع حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ من هم الذين أنعم الله عليهم بالهداية؟ ومن هم الذين غضب الله عليهم؟ *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعلق على كل عبارة ب نعم أو لا)" في الكراسة، ص12. | | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمت بشكل مُدمج</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة:</p> | <p>* يقوم الأستاذة/مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل: - ممن تطلب الهداية؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*يسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة مثل: - عرض الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها ، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذة(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - التعرف على الآيات وقراءة البطاقات . - استظهار السورة بشكل سليم.</p> | <p>*- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي - وضع كل بطاقة أمام ما يطابقها. - تنميط الآيات من حفظهم: *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" الكراسة، ص 12</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على القيم التربوية التي تتضمنها الآيات كالإخلاص لله - شكر الله تعالى ... - يعمل الأستاذة(ة) على تذليل الصعوبات</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده ونشكره؟ من يهدينا إلى طريق الحق والخير؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "تدبر (أصل بخط بين العبارة والبطاقات المناسبة) " في الكراسة ص 12. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذة/مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>يتم رصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات.: - استظهار سورة الفاتحة أو ما تيسر منها. - طرح أسئلة مثل: ما معنى إياك نستعين؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تقويم</p> |



أعبد الله على هدي الرسول

الأسبوع: 4

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعبد الله.
- أن يتعلم الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في عبادة الله.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا علمنا؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة: (محمد صلى الله عليه وسلم / علمنا كيف نعبد الله) | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى، تخدم الموضوع، ويراهها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يضع الأستاذ/ة المتعلمين/ت أمام وضعية مشكلة، (نظر الكراسة، ص13). *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون. | - استيعاب سياق الوضعية المشكلة. | - يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط. |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على تنمية مواردهم بالأسئلة الواردة في نشاط "أتعرف وأبني" في الكراسة، ص 13. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. |
| استخلاص | *- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبي الإسلام؟ اذكر أعمالا كان يقوم بها الرسول صلى الله عليه وسلم؟ من علمنا كيف نعبد الله؟ *- يشاركون في صياغة الخلاصة *- تدون الخلاصة على السبورة، وتقرأ | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (محمد صلى الله عليه وسلم نبي الله، أرسله للناس جميعا ليعلمهم دين الإسلام). | - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من هو نبي الإسلام؟ - لماذا أرسله الله للناس جميعا. *- يجيبون عن الأسئلة شفويا. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: من هو محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ كيف كان يعبد الله؟ ماذا علم المسلمون؟ *- يجيبون عن الأسئلة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من هو نبي الإسلام؟ بمن نقف في عبادة الله؟ ماذا تعلمنا منه؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أشطب البطاقة غير المناسبة)" في الكراسة ص13. *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على أهمية الاقتداء بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في عبادة الله تعالى. - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: لماذا أرسل الله نبيه محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> إلى الناس؟ كيف كان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يعامل الناس؟ كيف ينبغي لنا أن نعبد الله؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أصح العبارات غير المناسبة شفويا) في الكراسة ص13 *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة حالات التعثر للعمل على معالجتها بما يناسب في حصص الدعم .</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يرصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: اذكر أعمالا كان يقوم بها النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>! ماذا تعلمنا من الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ ▪ ربط العبارة بما يناسب : محمد رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> أفتدي به/أعبد الله على هديه/ أكذبه وأخالفه. ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p> | <p>تقويم</p> |

أوحد الله تعالى

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف معنى "أوحد الله" ويعبر عن الإيمان به
- أن يقتنع بأن الله واحد لا شريك له.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - لوحة تزيينية أو ملصق
- مع عبارة "لا إله إلا الله"

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات ب طرح أسئلة مثل: من يتذكر سورة الإخلاص؟ ما هي الآية الأولى في هذه السورة؟ | . | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية المشكلية الواردة في الكراسة ص 14، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون للوضعية المشكلية، ويجيبون عن السؤال المطروح. | . | - تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع. |
| بناء التعلمات | *- يعرض على السبورة الآية الكريمة: « قل هو الله أحد » ، يقرأها قراءة نموذجية، وينتدب بعضهم لقرائها - يشاركهم في تقريب معناها مستعينا بما ورد في نشاط "أتعرف وأبني" في الكراسة، ص 14. *- يجيبون عن الأسئلة، ويرددون كلمة التوحيد. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: : الله ربنا واحد أحد /"لا إله غيره" يحدد كلمة التوحيد. | - يمكن الاعتماد على أسناد أخرى من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم. - عند مقارنة مفهوم التوحيد ينبغي توخي التبسيط ما أمكن |
| استخلاص | *- يوجههم لصياغة خلاصة للموضوع بأسئلة مثل: - هل مع الله إله آخر؟ كيف تعبر عن توحيد الله تعالى؟ - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة *- يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على ترديدها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: الله ربي هو خالقي، أوحد ولا أشرك به أحدا. | - ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يقوم مكتسباتهم ب طرح أسئلة مثل: - من خلق جميع الكائنات؟ - ما المقصود من عبارة: هو الله أحد؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة.. | - يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: هل لله شريك؟ ماذا نقول لنعبر عن توحيد الله تعالى؟</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "</p> | <p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: ▪ عرض لوحة أو ملصق يتضمن عبارة "لا إله إلا الله"، وفتح حوار حول معناها. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أضع علامة x أمام الجواب الصحيح) " في الكراسة ص 14. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز مظاهر توحيد الله تعالى: كعبادته والتوكل عليه والاستعانة به. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..</p> | <p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من خالق الكون؟ من يستحق أن يعبد؟ هل تعبد غير الله؟ بمن تستعين؟ على من يجب أن تتوكل؟ ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (الون كل بطاقة مناسبة للعبارة بلون من اختياري) في الكراسة ص 14. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم ب: ▪ طرح أسئلة مثل: من خلقك؟ هل تعبد غير الله؟ ما معنى: "لا إله إلا الله"؟ ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p> | <p>تقويم</p> |

أنفع ولا أضر

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يميز المتعلم/ة بين السلوك النافع والسلوك الضار .
- أن يتعود ممارسة السلوك النافع، وتجنب السلوك الضار .

معينات ديداكتيكية:

- البطاقات- مشهد ققط شوارع - الألواح-بطاقات -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلّات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقييم التعلّات | توجيهات |
|-----------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لشخص يرمي النفايات في الطريق، وآخر لشخص يجمعها وطرح أسئلة مثل: ما السلوك النافع؟ لماذا؟ - يجيب المتعلمون/ات عن الأسئلة . | | يمكن استبدال المشاهد بأخرى، أو بأسئلة يراها مناسبة. |
| تقديم الوضعية المشكلة | - يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 15، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | - استيعاب سياق الوضعية المشكلة (يتحقق منه بطرح أسئلة أو ما شابه ذلك) | - يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط. |
| بناء التعلّات | *- يحفزهم على بناء تعلمهم ب: - طرح أسئلة مثل: ماذا يمكنك أن تقدم لقط شوارع صادفته من غذاء؟ هل اعتناؤك بقط شوارع عمل نافع أم عمل ضار؟ لماذا؟ اذكر أعمالاً أخرى نافعة. - عرض مشاهد (مشهد طفل يأكل برتقالاً ويرمي القشور على الأرض - طفلة تساعد عجوزاً على عبور الطريق- طفل يساعد معاقاً- طفل يكتب على الجدار) وفسح المجال للتعبير عنها ب (عمل نافع) أو (عمل ضار) *- يشاركون في الأنشطة المقترحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة. | - يفسح المجال للمتعلمين والمتعلّات للتعبير بتلقائية ويحرص على إشراك أكبر عدد منهم. |
| استخلاص | *- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " الكراسة، ص 15. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: لا أفعل إلا ما هو نافع، وأتجنب كل ما هو ضار. | - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--------------|
| <p>- يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يقف على مكتسباتهم بتوجيه أسئلة مثل: ماذا تفعل في المواقف التالية: -أعمى يحاول عبور الطريق - طفل يرمي قشور الموز في الشارع. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة</p> | <p>تقويم</p> |
|--|------------------------------------|---|--------------|

الحصة 2

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّقات.</p> | | <p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لتحديد السلوكات النافعة، مما يلي: - مساعدة زميل على إنجاز تمارينه. - فتح محفظة زميل دون إذنه. - قطف أزهار الحديقة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعضهم. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: ▪ فتح المجال لتقديم أمثلة من واقعهم عن السلوك النافع والسلوك الضار. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعلق على العبارات ...) " في الكراسة ،ص 15. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز خطر السلوكات الضارة، وفوائد السلوكات النافعة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مواقف وفسح المجال للتعبير عنها مثل: المشاركة في الاعتناء بأزقة الحي. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " استثمر (ألاحظ وأجيب عن السؤال ...) " في الكراسة ص 15. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً، في حصص الدعم.</p> | <p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - مطابقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ فسح المجال للتعبير عن سلوكات بـ (عمل نافع) أو (عمل مضر) مثل: - أسقي أشجار الحديقة/أزيل الأحجار من الطريق /أكسر مصابيح الزقاق - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p> | <p>تقويم</p> |

حفل مدرسي (وضعية دامية)

الأسبوع: 6

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د 4x

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استماجها.

المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعلّمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|---------------------|---|---------------------------------|--|
| عرض الوضعية الدامية | *- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 16: ▪ يسمعون النشيد ملحنا إن أمكن. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية(النشيد). *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب. | - تحديد مؤنثات السند بشكل دقيق. | -. يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: عبادة الله وحده/ محمد نبي الله/... |
| إنجاز | *- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 16- 17 أو يكتفي ببعضها: 1- أصل كل بطاقة بالأطباق المناسبة. 2- أجيب عن الأسئلة 3- أكمل الآيات شفويا: 4- ألون نجمة السلوك النافع بالأخضر. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | . |

الحصتان 3 و 4

| | | | |
|---|--|---|------------|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p> | | <p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذة، ص 18-19 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة.</p> <p>1- أنشد.</p> <p>2- أكتب (1) في بطاقة السلوك النافع، و(0) في بطاقة السلوك الضار.</p> <p>3- أساعد القافلة للوصول إلى الواحة بتلوين الطريق الأقرب.</p> <p>4- ألون العبارة بألوان من اختياري، ثم أقرأ.</p> | <p>دعم</p> |
|---|--|---|------------|

سورة التين
من الآية: 1 إلى الآية: 5

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.
- أن يستشعر تكريم الله للإنسان، ويتعود شكره .

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يحفظ ما تيسر من سورة التين؟ - كيف خلق الله الانسان؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة. | - حسن الإصغاء) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ (| يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل |
| محاكاة وترديد | *- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء. | مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب مضمون الآيات | *- مساعدتهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في كراسة التلميذ/ة نشاط: أفهم : ص 21 (من خلق الانسان؟- كيف خلقه؟) *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. | موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (خَلَقَنِي اللهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ لِعَبْدِهِ وَأَعْمَلُ صَالِحًا) .. | -يمكن تبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بـ - طرح أسئلة مثل: - أقسم الله ببعض مخلوقاته، اذكرها؟ على ماذا أقسم الله تعالى؟ - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز: (ألون البطاقة المناسبة بالأصفر) " في الكراسة، ص 21. | - ملاءمة المحاكاة للمسموع: | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية/ التعليمية بشكل مدمج. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة</p> | <p>*- يرصد الأستاذ /مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا تبتدئ سورة التين؟ - بماذا أقسم الله تعالى ؟ وعلى ماذا أقسم؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على حصيلتهم السابقة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يعرض الآيات ، الواحدة تلو الأخرى مستعينا ببطاقات الآيات ، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من الأنشطة. - يدعم الأستاذ/ة مواطن التعثر عند المتعلمين.</p> | <p>- قراءة البطاقات بشكل سليم. - الاستظهار بشكل سليم.</p> | <p>*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ يكملون الآيات التالية من حفظهم: وَالَّذِينَ وَالزَّيُّونَ الْبَلَدِ الْأَمِينِ لَقَدْ تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا عَبْرٌ مَّمْنُونِ. ▪ يطالبهم بإنجاز النشاط 4،(أكمل شفويا لأتحقق من حفظي) في كراساتهم ص21. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على الربط بين تكريم الله تعالى للإنسان ووجوب طاعته وشكره. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: ▪ الإجابة عن أسئلة: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ بماذا سيجازيه إذا فعل الخير؟ ما جزاء من يفعل الشر؟ ▪ التتميم بما يناسب شفويا مما يلي: طاعة- حسن. -أشكر الله الذي خلقني في أحسن تقويم بعبادته، و..... أوامره ، و معاملة الناس. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أتدبر (أكتب) نعم) أو (لا) تحت كل عبارة " في الكراسة ص21. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة أماكن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - توجيه أسئلة: كيف خلق الله الإنسان؟ : بماذا كرمه؟لماذا؟ - يستظهرون الآيات ويجيبون عن الأسئلة.</p> | <p>تقويم</p> |

الله خلقتي وسواني

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله خلقه في أحسن صورة
- أن يعظم الله تعالى ويؤمن بقدرته.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بأسئلة، مثل: من خلق الإنسان؟ كيف خلقه؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة: (الله تعالى- في أحسن تقويم) | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض على المتعلمين/ات الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 22، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - تقبل جميع الأجوبة لأن الهدف هو رصد على تمثلاتهم حول الموضوع . |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة ص 22. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| استخلاص | *- يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مستعينا بما ورد في نشاط: أُتعرّف وأبني ص 22.. - يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على قراءتها . | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (خلقتني الله في أحسن تقويم، لأعبده وأطيعه). | - يعمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان؟ بماذا كرمه؟ كيف تشكر الله على نعمه؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - بمحبته، بطاعته، بتعظيمه. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: (كرمه بالعقل)</p> | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من خلق الإنسان؟ بماذا كرمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على مكتسباتهم السابقة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تواجه بعض المتعلمين. يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 22 (أصل بخط كل عبارة بما يناسبها). *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للعبودية والحمد. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - الجواب ب (نعم أو لا) على ما يلي: - خلقتني الله في أحسن صورة. - أنعم علي بالعقل والسمع والبصر . - نهاني عن فعل الشر. - أرشدني إلى الشر. - أمرني بحب الخير للناس . - توجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أضع علامة (x) أمام ما يناسب) في الكراسة ص 22 *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة مكانم التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ كيف نشكر الله على نعمه؟</p> | <p>تقويم</p> |

سورة التين
من الآية: 5 إلى الآية: 8

الأسبوع: 8

الحصة: 3

المدة: 45 د

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

أن يتلو المتعلم الآيت ويحفظها.
أن يفهم المعنى العام ويعبر عنه شفويا.
أن يستشعر عظمة الله وعدله.

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقوم المدرس/مكتسبات المتعلمين/ات في الموضوع بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان ؟ - انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة من سورة التين . | - موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار الآيات بشكل سليم . | - يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف ومواقع الوقف، وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة. | - حسن إصغائهم (يتحقق منه من خلال إجابته عن أسئلة مثل: كم مرة ذكرت كلمة "بالدين"؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقرائي برواية ورش |
| محاكاة وترديد | *- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أفهم ص23 . *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز " (ألون البطاقة غير المناسبة بالأسود) في الكراسة، ص 23 . | - موافقة الأجوبة للأسئلة. -الخلاصة:(أومن بالله وأعمل صالحا). | - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تحفيظ | *- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - مطالبتهم بإنجاز النشاط 4، (استظهر الآيات شفويا لأتحقق من حفظي)، في الكراسة ص23 . | - استظهار الآيات بشكل سليم . | - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بمطالبتهم ب: - استظهار الآيات - طرح أسئلة حول مضمونها ،مثل: ما جزاء الذين آمنوا وعملوا الصالحات؟وما جزاء من يكذب بدين الله؟ | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب | - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. |

سورة قريش
من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 8

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وأوصافها وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في الآيات؟) | - يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل . |
| محاكاة وترديد | *- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات. | - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات في عملية التردد. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط: أفهم ص 24 *- يجيبون عن الأسئلة شفويا ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أنجز ((أضع علامة (x) في الخانة المناسبة))" في الكراسة، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (كانت قريش تسافر صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن، للتجارة). | - يعمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة. |
| | *- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - مطالبتهم بترتيب بطاقات الآيات بالأرقام: 1 - | - استظهار الآيات بشكل سليم . | - الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| من الأنشطة. | | <p>2-3. - توجيههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة ، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | تحفيظ |
| - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - مراعاة النطق السليم وقواعد الترتيل.</p> | <p>* - يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى أين كانوا يسافرون شتاء/ صيفا؟ -ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | تقويم |

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأسبوع: 8

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة مولد الرسول عليه وسلم ونسبه.
- أن يتشبع بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم .

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - السبورة - البطاقات - الألواح -
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلمت | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلمت | توجيهات |
|-------------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمت بشكل مدمج. |
| تقديم نص الانطلاق | * يعرض النص الوارد في الكراسة ، ص 25. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ، ويجيبون شفويا على الأسئلة . | - حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟) | |
| بناء التعلمت | * يساعدهم على بناء تعلمتهم بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ، نشاط أُتعرّف وأبني ص25 * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. في 12 ربيع الأول عام الفيل / في مكة / عبدالله/ أمّنة/ جده عبد المطلب. | - يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بعد سماع اسمه. |
| استخلاص | يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أُتعرّف وأبني " كراسة التلميذ/ة، ص 25] . * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة الموضوع، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (ولد محمد صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول عام الفيل، في مكة المكرمة ، أبوه عبدالله بن عبد المطلب ، وأمّه أمّنة بنت وهب.) | - تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | * يقوم حصيلة المتعلمين بما يلي: الاختيار من متعدد: ● - والد النبي هو: عبد الله / عمر / حمزة. ● - أم النبي هي: فاطمة / أمّنة / عائشة. ● - ولد النبي في: 21 ربيع الأول / 12 ربيع الأول / 12 ربيع الثاني- * يشاركون في إنجاز النشاط. * يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - مطابقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر مراعيًا الحالات الأكثر تقشيرا للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هي أم النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ أين ولد؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>-يكتفي بما يراه مناسباً من الأنشطة لجماعة صفه.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:</p> | <p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة مثل: - عرض عبارات والتعليق عليها بـ"صواب" أو "خطأ"، باستعمال الألواح وكتابة (ص أو خ). - ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> .: بمكة / بالمدينة المنورة/ بالقدس . - جد النبي هو : عبد الله / عبد الرحمن/ عبدالمطلب. - توجيههم لإنجاز نشاط أنجز (ألون كل خانة مناسبة للعبارة) في الكراسة ، ص 25. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>ينبغي التركيز على إبراز شرف نسب النبي، وعلى أن مولده رحمة من الله تعالى بالناس. -يعمل الأستاذة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح أنشطة مثل: - التعليق على العبارات بعلامة (+) للتعبير بنعم، أو بعلامة (-) للتعبير بـ "لا" على الألواح: - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> من أسرة شريفة. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في بلاد الشام. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في مكة المكرمة. - عمه هو من سماه محمداً. - توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر (أعيد كتابة كلمات العبارة مرتبة ...)" في الكراسة ص 25. * - ينجزون النشاط المقترح ويصححونه جماعياً ثم فردياً فور الانتهاء منه</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>-يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعاً للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط.</p> | <p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة مثل: - في أي يوم ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ، وفي أي شهر؟ ما اسم أبيه؟ ما اسم أمه؟ من سماه محمداً؟ *- يجيبون عن الأسئلة المروحة.</p> | <p>تقويم</p> |

سورة قريش

من الآية: 3 إلى الآية: 5

الأسبوع: 9

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

معينات ديداكتيكية: مشاهد - وسائط رقمية -
السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح في
التدئة الإسلامية - ...

الأهداف: - أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها
- أن يتعود شكر الله على نعمه.

الحصّة 2

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كم رحلة كانت قريش تقوم بها كل عام؟ إلى أين كانت تسافر؟ ومتى؟ - ينتدب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | * يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، وموضع الوقف. * يستمعون للآيات مجزأة بانتباه. | - حسن الإصغاء (⊗) يتحقق منه بطرح سؤال، مثل: كم مرة ذكرت كلمة قريش؟ (| - يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل. |
| محاكاة وترديد | * يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. * يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية التردد. |
| تقريب مضمون الآيات | * يساعدهم على فهم معاني الآيات مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" الوارد في الكراسة ص 26. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. خلاصة: - أمر الله قريشا بعبادته . - أنعم الله عليهم بالرزق والأمن. | يساعدهم على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | * مطالبتهم بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. * يطرح أسئلة حول النص، مثل: بماذا أنعم الله على قريش؟ وبماذا أمرهم؟ - ينجزون نشاط "أنجز" أعلق على كل عبارة ب نعم أو لا في الكراسة ص 26 | - موافقة الأجوبة للأسئلة . | - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم. |

الحصة 3

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يفف الأستاذة على حصيلة مكتسباتهم بانتداب بعضهم لاستظهار سورة قريش.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية التردد / القراءة.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يعرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، يقرأها، ثم يطالبهم بتزديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذة(ة) مناسبا من الأنشطة.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي - ممارسة لعبة تطابق الآيات (يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها). *- -- ينجزون النشاط " أحاكي وأحفظ" بالصفحة 26 من كراسة التلميذ.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. - يعمل الأستاذة(ة) على تذليل الصعوبات - يصححون أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن الأسئلة:- إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ * - تنمिम بما يناسب شفويا: - أنعم الله على قريش بنعمة..... ، و نعمة -أمر الله قرش ب..... *- يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر (أكمل العبارة بما يناسب) " في كراسة التلميذ/ة ص 26</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذة/ة مكانم التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: متى كانت تسافر قريش الى بلاد الشام؟/اليمن؟ لماذا؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تقويم</p> |

أستعد للوضوء

الأسبوع: 9

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء.
- أن يتعلم كيفية الاستعداد للوضوء.

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد وصورات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما ذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ *- يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. | | - تقبل جميع الأجوبة. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- - يعرض الوضعية المشكلة: كراسة التلميذ ص 27 . - يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويدلون بأجوبة. | | - تقبل جميع الأجوبة - الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع. |
| بناء التعلمات | *- ينمي مواردهم من خلال: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أتعرف وأبني ص 27 *- يجيبون عن الأسئلة شفويا . * - ينتدبهم لترتيب صوريات عمليات الاستعداد للوضوء بالأرقام 1-2-3 - أجلس في مكان نظيف- أخذ ماء صالحا- أستنجي بعد قضاء حاجتي. | - موافقة الأسئلة للأجوبة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يحضر صوريات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء. |
| استخلاص | *- يساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على الأسئلة الواردة في الكراسة؟ نشاط " أتعرف وأبني " ص 27. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أستعد للوضوء ب-: 1- الاستنجاء. 2- إحضار اناء به ماء طاهر. 3- اختيار مكان طاهر للوضوء). | - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتبكة . |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل :- كيف تستعد للوضوء؟ | | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - هل نستتجي قبل الموضوع أم بعده؟ - لماذا نستتجي ؟</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على إغناء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المرحاض؟ *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز أضع علامة x في مشاهد الاستعداد للموضوع " في كراسة التلميذ/ة ص 27 * - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة . - يستغل حصيلة المتعلمين للتحقق من الحل الصحيح للوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق.</p> | <p>-ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ■- يدون مجموعة من الأفعال على السبورة ويطلب من المتعلمين تأطير الأفعال التي نستعد بها للموضوع مثل :نزع القبعة عن الرأس- حمل السجاد -الاستنجااء-المكان الطاهر- لبس الجلباب - إحضار الماء الكافي للموضوع. *- توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر (ألون البطاقات المناسبة للعبارة)" في الكراسة ص 27 . * - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p> | <p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح اسئلة مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الموضوع؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- يجيبون عن السؤال.</p> | <p>تقويم</p> |

أحب الله ورسوله

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

الأهداف:

- أن يعبر عن حب الله ورسوله شفويا.
- أن يعتز بحب الله ورسوله.

معينات ديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - مجسم زهرتين أخضر وبنفسجي وأوراق نباتية - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعلّمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|-----------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف الأستاذ/ة تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟ | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | - يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 28، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. * يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع. |
| بناء التعلّيمات | * يعرض النص التالي: "قال رجل للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : إني أحب الله ورسوله، فقال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان. - يساعدهم على تقريب مضمونه بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ص 28، نشاط أتعرف وأبني . - يرددون عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي. * ينجزون الأنشطة المقترحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة . | - يمكن الاعتماد على نصوص شرعية بديلة من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم، |
| استخلاص | * يوجههم لبناء خلاصة على ضوء الأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" في الكراسة، ص: 28. - يدونها على السبورة ثم تقرأ. * يشاركون في بناء الخلاصة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أحب الله ربي، وأحب رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فدوتي). | - ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | * يقوم مكنسباتهم بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة.. | - يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ كيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟</p> | - ملاءمة الأجوبة للأسئلة. | -يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّات بشكل مدمج. |
| تعزير وإغناء | <p>*- يعزز مواردهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ - فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل كل عبارة بما يناسبها) " في الكراسة ص 28. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | - التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| استثمار | <p>- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: به - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الله: أطيعه- أعبده- أحمده أشرك به- أتوكل عليه - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الرسول: أطيعه- أخالفه- أومن به- أتبع هديه - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (ألون كل ورقة بلون الزهرة المناسبة) " في الكراسة ص 28.</p> | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - ينبغي التركيز على وجوب التزام الطاعات للتعبير عن محبة الله ورسوله. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تقويم | <p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم ب: طرح أسئلة: ؟ هل تحب الله تعالى ؟ لماذا؟ وهل تحب النبي حبك لله ورسوله؟ كيف تحب الله ورسوله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال.</p> | - ملاءمة الأجوبة للأسئلة. | يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر في صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم. |

أعتني بطهارة مكاني

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

الأهداف:

- أن يتعرف أهمية طهارة مكانه،
- أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - كيس قمامة - قمامية الفصل - السبورة -
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لمكان نظيف ولآخر به نفايات ويطرح أسئلة حول المشهدين: أيهما يعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | - يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 29، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمونها بالشرح. * يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - شرح بعض الكلمات المستعصية الواردة في سياق الوضعية المشكلة. وتقبل جميع الأجوبة. |
| بناء التعلمات | * يساعدهم على تطوير مواردهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط: أتعرف وأبني ص 29. الكراسة. - عرض مشاهد لأماكن نظيفة وأخرى بها نفايات (غرفة/ حديقة/ قارعة الطريق/ ملعب/...) ، وفسح المجال للتعبير عنها بـ (نظيف) أو (في حاجة للنظافة) * يشاركون في الأنشطة المقترحة. | - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد من المتعلمين /ات. |
| استخلاص | * يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة ، ص 29. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعتني بطهارة مكاني وأضع النفايات في وعاء خاص.) | - يعمل على تجاوز صعوباتهم المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | - يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: ؟ لماذا تعتنى بطهارة مكانك؟ كيف؟ وأين تضع النفايات ؟ | - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: أين تفضل أن تنام: في غرفة نظيفة أم في غرفة غير نظيفة؟ لماذا ؟</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>-يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلم بشكل مدمج.</p> |
| تعزيز وإغناء | <p>*- يعزز مواردهم ب أنشطة مثل: - انتدابهم لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل . - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع . - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أحيط مكان رمي القمامة بخط مغلق) " في الكراسة، ص 29.. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> |
| استثمار | <p>- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: -فتح المجال للتعبير عن كيفية الاعتناء بنظافة المرافق العامة كالمدرسة، الحدائق العامة، المسجد،... - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (أضع الجواب المناسب داخل إطار) " في الكراسة ص 29.</p> | <p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> |
| تقويم | <p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم ب: طرح أسئلة: كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال المطروح.</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، ف حصص الدعم.</p> |

المولود الجديد

وضعية دامجة

الأسبوع: 11

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|-----------------------|---|---|--|
| عرض الوضعية التقويمية | *- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 30. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب. | - تحديد مكونات المشهد بشكل دقيق. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم مؤثرات المشهد - قصد إبراز مشاعر فرحة العائلة بالمولود الجميل - واختيار اسم محمد له.. |
| إنجاز | *- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 30 - 31 أو يكتفي ببعضها: 1- أجب عن الأسئلة. 2- أصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أرتب الآيات بالأرقام 1- 2- 3. 4- أرتب كلمات العبارة ترتيبا صحيحا، ثم أقرأها. 5- ألون العبارة بألوان من اختياري. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - يستطيعون الإنجاز بدقة مع اعتبار هامش للخطأ. - يقرأون بوضوح. - يكتبون الإجابة. | - يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها . |

الحصتان 3 و 4

| الحصتان 3 و 4 | | دعم |
|---|---|-----|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p> | <p>*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 32 - 33</p> <p>1- أنشد.</p> <p>2- أقص النفاخات من الصفحة 91، وألصق ما يدل على استعدادي للوضوء:</p> <p>3- أكتشف الكلمات المطلوبة.</p> <p>4- ألون الأسماء التي تنتمي لأسرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالأخضر.</p> <p>*- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | |

سورة الإخلاص

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|---|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء؟ والارض؟ هل الله شريك؟ * يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة. | | - تتمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة. |
| تقديم النص القرآني | * يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. * يستمعون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ (| يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش. |
| محاكاة وترديد | * يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. |
| تقريب معاني الآيات | * يساعدهم على فهم معاني الآيات ب: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة (نشاط أفهم) ص 35 . * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (الله واحد لا شريك له، وليس له شبيه). | - تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة . |
| تقويم | * يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أصل كل عبارة بما يناسبها)" في الكراسة ، ص 35. | | - يرصد الأستاذة/ مواطن التعثر للعمل على تقويمها لاحقاً. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| تقويم | <ul style="list-style-type: none"> *- يقوم الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ *- يجيب المتعلمون عن الأسئلة. | <ul style="list-style-type: none"> - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. | <ul style="list-style-type: none"> - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج. |
| تسميع وترديد | <ul style="list-style-type: none"> *- يقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، مخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء. | <ul style="list-style-type: none"> - النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات. | <ul style="list-style-type: none"> يمرنهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها. |
| تحفيظ | <ul style="list-style-type: none"> *- يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة: - التناوب على ترديد محفوظهم من الآيات المدروسة. - سحب بطاقات الآيات أو المحو التدريجي. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ". في الكراسة ص 35 | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم . | <ul style="list-style-type: none"> - يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تدبر | <ul style="list-style-type: none"> *- يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: ■- الإجابة عن أسئلة مثل: - من هو خالق الكون؟- هل يوجد شبيه لله تعالى؟ ■- تتميم العبارات بما يناسب شفويا: - الله واحد لا.... - قل هو الله ■- انتدابهم لإنجاز نشاط "أُدبر (أكتب (نعم) أو (لا) أمام كل عبارة)" في الكراسة ، ص 35. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها. | <ul style="list-style-type: none"> - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | <ul style="list-style-type: none"> - يبنغي التركيز على إبراز قيمة توحيد الله عز وجل وتنزيهه عن الشبيه والشريك. - يعمل على تذليل الصعوبات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تقويم | <ul style="list-style-type: none"> *- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثل؟ اذكر آخر آية في السورة ! - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. | <ul style="list-style-type: none"> - موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم. | <ul style="list-style-type: none"> - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الله الواحد الصمد

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآية التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - - تثمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الأستاذ/ة على المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 36 ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية. |
| بناء التعلمات | *- يساعد المدرس (ة) على تنمية موارد المتعلمين بتحفيزهم على الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني ، ص 40 *- يشاركون في بناء تعلماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| استخلاص | *- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " كراسة التلميذ/ة، ص 40 *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (من أسماء الله الحسنى الواحد، الصمد). | - مساعدتهم للوصول إلى المطلوب عن طريق إرشادهم إلى الآيات المتضمنة لأسماء الله الحسنى. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هو الصمد؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل :</p> <p>- ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها!</p> <p>*- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الواحد، الصمد ...)</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p> |
| تعزير وإغناء | <p>*- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل الإناء بالأكواب المناسبة) " في الكراسة ص36".</p> <p>*- ينجزون المطلوب.</p> <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>-يراعي إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز.</p> |
| استثمار | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة:</p> <p>▪ طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى؟</p> <p>▪ مطالبتهم باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا.... / اللهم اشفني يا.... / اللهم ارحمني يا..../...</p> <p>▪ يوجههم لإنجاز نشاط " أستثمر (أكتب صواب أو خطأ في كل خانة) " في الكراسة ص36</p> <p>*- يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>-ينبغي التركيز على وصف الله تعالى ببعض أسمائه الحسنى، ودعائه بها.</p> <p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> |
| تقويم | <p>يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل:</p> <p>ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟</p> <p>- يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>- يتم رصد حالات التعثر للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> |

سورة الفيل

الأسبوع: 13

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - القصة
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بأسئلة مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام. | - حسن إصغائهم (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الحيوان الذي ذكر في السورة؟) | - يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل . |
| محاكاة وترديد | *- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا، ... مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يمكن عرض الآيات باستعمال البطاقات أو الأجهزة الرقمية. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم مضمون السورة بـ : ▪ سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها (هاجم أبرهة ملك الحبشة بيت الله الحرام(الكعبة) بجيش ضخم من الفيلة والجنود، يريد هدمه كي يتحول الناس إلى الكنيسة التي بناها في اليمن، لكن الله سلط عليهم أسرابا من الطيور، رمتهم بوابل من الحجارة فأهلكوا جميعا). ▪ طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم، ص37. *- يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: من هاجم البيت الحرام؟ ماذا كان جزاؤهم؟ | - حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل: ما اسم ملك الحبشة؟ ...). التعبير بجمل بسيطة ودالة. - الخلاصة: (هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل.) | - يمكن تبسيط الأسئلة، وإعادة صيغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة. |
| تقويم | *- يقوم مكتسباتهم بنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة مثل : من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أصل الفيل بما يناسب قصة أصحاب الفيل) " في الكراسة ، ص 37. | - صياغة الأجوبة بشكل صحيح. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p> | <p>تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (أهلكم الله لأنهم اعتدوا على بيت الله الحرام)</p> | <p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>-النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يسمعهم السورة مرتلة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل. ومخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من الأنشطة. - يصححون أخطاء بعضهم البعض</p> | <p>-استظهار ما تيسر من السورة المدروسة.</p> | <p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة. - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ " في الكراسة ص 37. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على تفجيرهم من الظلم كقيمة سلبية بالربط بينه وبين عاقبته الوخيمة... - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للمطلوب. - (أرسل عليم طيرا أبابيل) (الظالم مصيره الهلاك رغم قوته) ...</p> | <p>يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: : * - الإجابة عن أسئلة: - هل كان أبرهة وجيشه يريدون خيرا أم شرا بالكعبة؟ ماذا سلب الله عليهم؟ هل كانوا يستحقون الهلاك؟ لماذا؟ ما عاقبة الظلم؟ - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أتدبر " (أحيط ما يناسب بخط مغلق.) في كراسة التلميذ/ة ص 37. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. - ترتيب البطاقات ترتيبا سليما. - موافقة الأجوبة للأسئلة. -</p> | <p>*- يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: - كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ - لماذا؟ - ما نهاية الظالم؟</p> | <p>تقويم</p> |

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم (قصة الفيل)

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 13

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد وصویرات - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تزامن مولد النبي ﷺ مع حادثة أصحاب الفيل.
- أن يعظم بيت الله الحرام .

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-------------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟ وما اسم أمه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - تثمين تمثلات المتعلمين/ات. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم نص الانطلاق | *- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 38. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشاهد ويجيبون عن الأسئلة. | - حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل: ماذا تناولت هاجر؟ ...) | - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط . |
| تعرف وبناء | *- يساعدهم على تنمية مواردهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أعرف وأبني ص 38 *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحثهم على تَعوّد الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع انطلاقا من الأسئلة التالية: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف أهلكهم الله؟ من ولد في ذلك العام *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | -التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيته الحرام.) | - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلط الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ *- يجيبون عن الأسئلة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة: (نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ولد بمكة/ عام الفيل).</p> | <p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- لإشراك الجميع في النشاط، يمكن استعمال بطاقات من لونين، لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا .</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل : ▪ عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا" : ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> قبل عام الفيل/- ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> عام الفيل/ عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة/ عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة/ ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط " أنجز " (أعلق ب صواب أو خطأ على كل عبارة .) في الكراسة، ص 38 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p> | <p>تعزير وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز تكريم الله تعالى لنبيه <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالربط بين مولده وحفظ الكعبة من شر أبرهة. - يعمل على تذليل الصعوبات</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يحفزهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة: ▪ طرح أسئلة:- في أي عام ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" (أختار الجواب المناسب وأكتبه) في الكراسة ص 38. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد حالات التعثر الأكثر تفشيا للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة: - كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا ؟ ماذا حدث في ذلك العام ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم</p> |

سورة الكافرون

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الوحدة 1

| مدرجات التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|--------------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقوم الأستاذ/ة تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل : ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | موافقة الأجوبة للأسئلة: | - تثمين تمثلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بالسؤال التالي: ما آخر كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل . |
| محاكاة وترديد | *- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرأها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها ، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - النطق السليم للكلمات والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم مضمون السورة بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم ص 39. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبد المذبذبون). | - في حالة التعثر، يساعدهم على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلة المتعلمين ب: ■ طرح أسئلة مثل: - ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي صلى الله عليه وسلم على الكفار؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أحيط كل عبارة مناسبة بخط مغلق)" في الكراسة، ص 39. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذ/ة التعثرات للعمل على دعمها لاحقاً. |

الوحدة 2

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يستطلع الأستاذ/ة حصيلة مكتسباتهم من الوحدة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يعبد الكافرون ؟ - ماذا يعبد المؤمنون ؟ - يجيبون عن الأسئلة</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يركز على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يعرض آيات السورة مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى: ثم يطالب المتعلمين/ات بتريدها ، مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وترديد</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة لفصله.</p> | <p>- وضع البطاقات مقابل ما يطابقها بشكل صحيح.</p> | <p>* - تتم عملية التحفيظ بنشاط أو أكثر من الأنشطة التالية: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات (يضعون كل بطاقة مقابل ما يطابقها). - تميم الآيات شفويا. - يوجههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 39 * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على قيم التسامح واحترام الاختلاف في المعتقد. - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p> | <p>- موافقة أجوبتهم للأسئلة المطروحة:(رد عليه صلى الله عليه وسلم : لكم دينكم ولي دين). - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية : - الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول عليه وسلم أن يعبد معهم أصنامهم سنة ويعبدوا معه إلهه سنة، فماذا كان رده؟ -التعليق بـ (صواب) أو(خطأ) على ما يلي: - أحاصم من يخالفني في الدين. - أعامله معاملة حسنة. - مطالبتهم بإنجاز نشاط "أتدبر (أملأ مكان النقط بما يلي) في الكراسة، ص 39 * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مراعي الحالات الأكثر شيوعا في الحصة المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب..</p> | <p>*-يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟</p> | <p>تقويم</p> |

أتوضأ عملياً (1)

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ مراحل عمليات الوضوء.
- أن يتعلم كيف يتوضأ بشكل صحيح.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصور - السيورة - الساحة - المرافق الصحية للمدرسة - أوعية للماء - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ...

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|-----------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل:- ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - تثمين تمثلات المتعلمين |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 40 ، على المتعلمين /ت. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد المرافق للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح. | - تقبل جميع الأجوبة | |
| بناء التعلم | *- يساعدهم على بناء مكتسباتهم بتوجيههم لملاحظة صور عمليات الوضوء والتعبير عنها في الكراسة ، نشاط "أعرف وأبني"، ص 40. *- يساعدهم على تمييز أفعال الوضوء وترتيبها بطرح أسئلة مثل : بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟ | - التعبير عن صور الوضوء بالعبارات المناسبة. - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - مساعدتهم على التعبير عن عمليات الوضوء، مع توضيح الفرق بين الغسل والمسح . |
| تدريب | *- يتدربون للتدريب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان طاهر. *- يشاركون في إنجاز النشاط. | - إنجاز المطلوب بشكل صحيح. | - يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الرأس؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>-يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الأنشطة التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>-تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقوم الأسناذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدى في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ - يعرض الأسناذ مشاهد لأفعال الوضوء ويطلب من المتعلمين التعبير عنها.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يمكن إشراك جميع أفراد جماعة الفصل بتكرار لعبة "عمليات الوضوء" ، باستثناء من لا يقدر.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p> | <p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ▪ تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، ويجعل لكل واحد اسما من أفعال الوضوء ثم يدعوهم لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " (أجيب عن الأسئلة) في كراستهم، ص 40 . * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصحونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يتندبهم لاستثمار مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أستثمر " (أصحح الأخطاء التي ارتكبتها صديقي أثناء وضوئه) في الكراسة، ص 40 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد حالات التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسبا مراعي الحالات الأكثر شيوعا، في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة مثل: - مطالبتهم بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين-أمسح رأسي - أغسل رجلي - أمسح أذني - أغسل وجهي - أستنشق وأستنثر - أتمضمض- أغسل يدي إلى المرفقين - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تقويم</p> |

أظهر جسمي وثوبي

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أهمية طهارة جسمه وثيابه.
- أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم للموضوع بعرض صورة غسالة وطرح أسئلة، مثل: ما هذه؟ فيم نستعملها؟ لماذا؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - تمثين تمثلات المتعلمين |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 41، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم المشكلة بشرح الغامض من الكلمات. - يتقبل جميع الأجوبة |
| بناء التعلم | *- يعرض النص التالي مكتوبا « تنظفوا، فإنه لا يدخل الجنة إلا نظيف » [كنز العمال للهيتمي، رقم 26001]. ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا الحديث؟ ما جزء من يحافظ على نظافته؟ لماذا؟- كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يمكن اعتماد أسناد أخرى مناسبة من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف. |
| استخلاص | *- يشركهم في بناء خلاصة باعتماد أسئلة نشاط أتعرف وأبني في الكراسة ص 41. - يدون الأستاذ (ة) الخلاصة على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعتني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابسي ليكون مظهري لأنقا). | - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ - كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟ | - يعبرون بجمل بسيطة ودالة. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. |

الوحدة 2

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p> | <p>* - يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ متى تغسل يديك؟ * - يجيبون عن الأسئلة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يراعي وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p> | <p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة.</p> | <p>* - يعزز مكتسباتهم بفتح المجال لهم للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. * - يوجههم لإنجاز نشاط أنجز " (أعبر عن المشاهد مستعملاً...) في الكراسة، ص 41 . * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزير وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز دور طهارة الجسم والثياب في الوقاية من الأمراض وحسن المظهر.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>* - يحفزهم لاستثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا: أحافظ على نظافة جسمي وثيابي - لأنال احترام الناس.- يوم العيد فقط - طاعة لله- للعناية بمظهري.- للوقاية من الأمراض. - توجيههم لإنجاز نشاط: "أستثمر" (أكتب « أفعل » أو « لا أفعل » تحت كل عبارة) في الكراسة، ص 41 . * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً، ثم فردياً.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد حالات التعثّر الأكثر تفشياً للعمل على تجاوزها بما يناسب في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>* - يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ "أفعل" أو "لا أفعل": على الألواح. - أغير ملابسي بعد كل وجبة. - أحافظ على نظافة جسمي. - أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. - أغسل يدي بعد استعمال المراض - أقلم أظفاري بأسناني. - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>تقويم</p> |

أقتصد في استعمال الماء

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف بعض استعمالات الماء وأهميته.
- أن يتعود الاقتصاد في استعماله.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السيورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ في ماذا تستعمله؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - تثمين تمثلات المتعلمين وإزاحة الشارد منها. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ص 42. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - تقبل جميع الأجوبة للوقوف على تمثلاتهم حول الموضوع |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: ■ عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها ب: نستعمل الماء في...: الشرب / الاستحمام/ الزراعة/ شرب الحيوانات والطيور/ الصناعة/ ... ■ طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. - موافقة أجوبتهم للأسئلة: أستعمله باقتصاد/ لا أبذره/ ... | - يساعدهم على التعبير عن المشاهد. - يقربهم من استيعاب الأسئلة المطروحة. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 42]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السيورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أنتفع بالماء وأقتصد في استعماله). | -يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تذيير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة. | - مطابقة الأجوبة للأسئلة. | - يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>- يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة، ويعتمد نتائج التقويم لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلم بشكل مندمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقوم حصيلة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما رأيك في طفل يفتح الرشاش ويلعب بالماء؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين في ذلك على مكتسباتهم السابقة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يراعي الأستاذ(ة) تفاوت إيقاعاتهم أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يعزز تعلماتهم بأنشطة مثل: ▪ تحفيزهم على توجيه النصح ل: - من يبذر الماء . - من يلعب بالماء. - من يترك الصنبور مفتوحا. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل كل مشهد بالعبارة المناسبة) في الكراسة، ص 42. - ينجزون المطلوب. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز أهمية الماء في حياتنا وضرورة الاقتصاد في استعماله. - يعمل على تذليل العقبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> | <p>- التعبير عن الحاجة إلى الاقتصاد في الماء، وتحديد المواقف الصائبة.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ "نعم" أو "لا": ويصححون العبارات السلبية. - أحتاج الماء للشرب- أغسل دراجتي بخرطوم المياه. - أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. - أستعمل الماء باقتصاد.- نموت عند فقد الماء. *- ينجزون نشاط أستثمر (أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل عبارة) في الكراسة ص42، *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تصحيحها في حصص الدعم.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة: لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>تقويم</p> |

صنبور يتدفق

وضعية دامجة

المدة 45 د 4x

الحصص: 1- 4

الأسبوع: 16

المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة الموارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

| الحصة 1 | | | |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
| عرض الوضعية الدامجة | *- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية الدامجة الواردة في الكراسة ص 44. ■ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ■ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية ، ويلاحظون السند المصاحب. | - تحديد مؤشرات المشهد بشكل دقيق. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم تصرف الطفل الذي ترك الصنبور يتدفق، وكذا عملية الموضوع. |
| إنجاز | *- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 43 - 44، أو يكتفي ببعضها: 1- أتعرف وأجيب. 2- اصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أربط كل آية بسورتها: 4- أرتب المشاهد بالأرقام حسب تتابع أحداث قصة أصحاب الفيل. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصتان 3 و 4

| | | | |
|---|----------|---|------------|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p> | <p>.</p> | <p>*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 45 - 46:</p> <p>1- أقرأ وأكتشف.</p> <p>2- أضع علامة في الخانة المناسبة.</p> <p>3- أنشد.</p> <p>4- أقص مشاهد جلب الماء وأصقها مرتبة.</p> | <p>دعم</p> |
|---|----------|---|------------|

سورة الفلق

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 18

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|--------------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات ب طرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ * يجيبون شفويا عن الأسئلة. | | - يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | * يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف * ينصتون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال كم مرة تكررت كلمة شر؟) | - يمكن التسميع باعتتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل . |
| محاكاة وقراءة | * يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها؛ ثم الآيات التي تليها وهكذا. * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم لل كلمات والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | * يساعدهم على فهم الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط أفهم في الكراسة، ص: 48 * يجيبون عن الأسئلة المطروحة و يشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من الشرور). | - يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.. |
| تقويم | * يقوم مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط أنجز (أضع علامة (x) أمام كل عبارة مناسبة) في الكراسة، ص: 48. * ينجزون النشاط المقترح، ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه. | إنجاز المطلوب بشكل مناسب. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من يحفظنا من الشر؟ ممن تستعيز بالله؟ *- يجيبون عن الأسئلة</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يدرّبهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p> | <p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يعرض السورة مرتلة بتأن، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وقراءة</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة</p> | <p>- التعرف على الآيات وقراءة البطاقات.</p> | <p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات /تتميم الآيات شفويا. - انتدابهم لإنجاز نشاط أحادي وأحفظ (أرتب البطاقات بالأرقام 1 - 2 - 3) في الكراسة، ص 48. *- ينجزون النشاط المقترح. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاقتناع بأهمية الاستعاذة بالله من الأشرار. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- مطابقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (ليحفظنا من الوقوع في الشر - في الصلاة - عند النوم) - ملائمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان؟ متى تقرأ سورة الفلق؟ - مطالبتهم بإنجاز نشاط أتدبر (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص 48. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها بما يناسب، في حصص الدعم.</p> | <p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟</p> | <p>تقويم</p> |

الله يحفظني ويرعاني

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 18

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله يحفظنا من الشر .
- أن يتعود الاستعاذة بالله من كل شر .

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ ومن يحفظك وينجيك من الشر؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | | - يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 49. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط. |
| بناء التعلمات | *- ينمي مواردهم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة في الكراسة ، نشاط: أتعرف وأبني ص 49 ، *- يلاحظون المشهد ويجيبون على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من يركعك ويحفظك من الشر؟ *- يشاركون في صياغة خلاصة ويتناوبون على ترديدها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله ربي يرعاني ويحفظني من كل شر). | - يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.. |
| تقويم | *- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة: بمن يحتمي المسلم من الشرور والأخطار؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من هو الحافظ من الأخطار؟ ماذا تقرأ ليحفظك الله من الشر؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (سورة الفلق ...)</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p> |
| تعزير وإغناء | <p>*- يعزز مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط أنجز (ألون الأفراس المناسبة بالأحمر) في الكراسة، ص 49. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يعمل على تذليل الصعوبات ويراعي الفروق الفردية في سرعة الإنجاز.</p> |
| استثمار | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أختار الجواب المناسب....وأكتبه) في الكراسة، ص49. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاعتقاد بأن الله تعالى هو الحافظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.</p> |
| تقويم | <p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: ما السورة التي تقرأها عند النوم ؟ بمن تستعيز عندما تخاف شرا؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً.</p> |

سورة الفلق
الآيتان: 4 و 5

المدة: 45 د

الحصة: 3

الأسبوع: 19

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية- السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيتين ويحفظهما.
- أن يفهم معناهما ويعبر عنهما شفويا.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيز بالله؟ كيف تستعيز به؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة . | - يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراهها الأستاذ(ة) مناسبة. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعون الآيات بنان مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- ينصتون للآيات. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة ذكرت كلمة شر؟). | - يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش. |
| محاكاة وقراءة | *- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي بعدها. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات. | يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم الآيات من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أفهم ، ص 50 ، *- يشاركون في إعادة صياغة خلاصة لمضمون السورة ويتناوبون على ترديدها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من شر كل ساحر وحاسد). | - يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.. |
| تقويم | *- يقوم حصيلة مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط أنجز ، ونشاط أحكي وأحفظ في الكراسة، ص 50. - ينجزون الأنشطة المقترحة. | - يساعدهم على تذليل الصعوبات وتصحيح الأجوبة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

سورة الناس
الآيات من 1 إلى 4

المدة: 45 د

الحصة: 1

الأسبوع: 19

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
الألواح - كراسة الواضح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|--------------------------|--|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من منكم يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | | - يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراهم الأستاذ(ة) مناسبة. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل . |
| تسميع وقراءة | *- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء. | مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات. | يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم الآيات، من خلال: - إجابته عن السؤال المطروح في الكراسة، نشاط أفهم في الكراسة، ص 51. - مشاركتهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يكتبها على السبورة، وينتدب بعضهم لقراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أحتمي بالله من الشیطان فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). | - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز ، ونشاط أحاكي وأحفظ في الكراسة، ص 51. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. | - يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

رضاعه ﷺ وإكرام الله له



المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 19

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد وصويرات - السبورة - الألواح - كراسة
الواضح...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم
- أن يستشعر عناية الله بنشأة نبيه صلى الله عليه وسلم.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-------------------------|--|---|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله |
| تقديم نص الانطلاق | * يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 52. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم المرأة التي ذكرت في النص؟) | - يساعدهم على فهم النص بالشرح والتبسيط، |
| تعرف وبناء | * يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 52. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه. |
| استخلاص | * يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ وكيف أصبحت بعد أن أخذت النبي إلى بيته؟ لماذا أحب أهلها النبي صلى الله عليه وسلم؟ * يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أرضعت حليلة السعدية النبي فرزقها الله البركة في بدنها وولدها وأغنامها، وصار أهلها يحبون محمدا). | - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | * تقويم الحصيلة بأنشطة متنوعة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيته؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - مطابقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم. |

الحصة 2

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ لماذا أحبه أهل بيتها؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.</p> |
| تعزيز وإغناء | <p>*- يساعدهم على تعزيز وإغناء مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ التعليق بـ خطأ أو صواب عما يلي: - كانت مرضعة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> تسكن في المدينة- كانت مرضعته امرأة فقيرة - أكرم الله مرضعة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالبركات. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أشطب كل كلمة غير مناسبة) في الكراسة، ص 52. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> <p>التشطيب على كل كلمة غير مناسبة.</p> | <p>- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p> |
| استثمار | <p>*- يعينهم على استثمار مواردهم المكتسبة بتوجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أحيط الجواب المناسب بخط مغلق) في الكراسة، ص 52 . *- ينجزون النشاط المقترح. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> |
| تقويم | <p>*- يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيتها محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويصححون أخطاء بعضهم البعض.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p> |

سورة الناس الآيات من 4 إلى 6

الأسبوع: 20

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للآيات ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 2

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات التقويم | توجيهات |
|--------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقوم الأستاذ/ة مكتسبات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *- يجيبون شفويا على الاسئلة المطروحة | - موافقة الأجوبة للأسئلة | - يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمت بشكل مندمج. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش. |
| محاكاة وقراءة | *- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم الآيات بانتدابهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة في نشاط أفهم الكراسة، ص 53، ويشركهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء الخلاصة | - التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : الخلاصة: (أستعيز بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن). | - يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.. |
| تقويم | *- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط أنجز (أحيط ما يناسب بخط مغلق) في الكراسة، ص 53 . *- يشاركون في إنجاز النشاط المقترح، ويصححون الأخطاء جماعيا، ثم فرديا . | | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 3

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يطرح الأستاذ أسئلة مثل : من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p> | <p>النطق السليم للآيات.</p> | <p>*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وقراءة</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من هذه الأنشطة.</p> | <p>- قراءة البطاقات. قراءة سليمة.</p> | <p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على قراءة الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات. *- ينجزون نشاط أحاكي وأحفظ في الكراسة، ص 53.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال إنجاز نشاط أتدبر (أكتب نعم أو لا أمام كل عبارة) في الكراسة ، ص 53. *- ينجزون النشاط ويصحون الأخطاء.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبة مراعيًا الحالات الأكثر شيوعا، في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- استظهار السورة بشكل سليم. -موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: ■ مطالبتهم باستظهار السورة . ■ طرح أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف نحتمي من وسوسة الشيطان؟ - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تقويم</p> |

الوضوء عمليا (تتمة)

الأسبوع: 20

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أعضاء الوضوء.
- أن يؤدي الوضوء عمليا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ *- يجيبون شفها عن أسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص54. *- يستمعون للوضعية المشكلة ويقدمون أجوبة. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية. |
| بناء التعلمات | *- ينمي مواردهم من خلال توجيههم الى النشاط "أتعرف وأبني" كراسة التلميذ ص54؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة | - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تدريب | *- يساعدهم على ترتيب أفعال الوضوء انطلاقا من الأعمال التطبيقية التي تم إنجازها خارج الفصل في الدرس السابق. *- ينجزون نشاط "أدرب في الكراسة، ص54 . | - تشخيص أفعال الوضوء بشكل سليم. | - يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: ▪ انتدابهم لتشخيص عملية الوضوء ▪ طرح الأسئلة:- بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟- ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟ *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بانتداب بعضهم لتشخيص أفعال الموضوع. | تشخيص أفعال الموضوع بشكل سليم. | - يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمتات بشكل مندمج.. |
| تعزيز وإغناء | *- يساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: . ■ ينتدب في كل مرة متعلما يقوم بذكر فعل من أفعال الموضوع، ويطلب من زميله ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. ■ يوجههم لإنجاز نشاط أنجز (أرتب مشاهد الموضوع) في الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - ترتيب أفعال الموضوع ترتيبا سليما. | - يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. |
| استثمار | *- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ■ مطالبتهم باختيار المكان المناسب للموضوع من بين الأمكنة التالية: الحمام- البهو- نافورة المسجد- المطبخ- المراض. ■ توجيههم لإنجاز النشاط " أستثمر (أختار العبارة المناسبة وأكتبها)" الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات. - يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها. |
| تقويم | *- تقويم حصيلتهم بانتداب بعضهم ليتوضؤوا أمام زملائهم، ويطلب من الآخرين تصحيح الأخطاء المرتكبة. *- ينجزون النشاط المقترح. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا. |

أطيع والدي

الأسبوع: 21

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة فضائل طاعة الوالدين
- أن يتعود طاعة والديه.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الوحدة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟ | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 55. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على استيعاب الوضعية المشكلة بشرح الغامض من كلماتها. - يفسح لهم المجال للتعبير. |
| بناء التعلمات | *- يعمل على إنماء موارد المتعلمين/ات بعرض الحديث النبوي: قال النبي صلى الله عليه وسلم: « أَطِعْ وَالِدَيْكَ » [المعجم الأوسط (8 / 58)]، يقرأه، وينتدب بعضهم لقرائه. يشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يمكن اعتماد أسناد أخرى من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة مبسطة مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 55. - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة ثم تقرأ. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أحب والدي وأطيعهما لأنهما يعتنيان بي) | |
| تقويم | *- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟ - هل تعين أمك على تهيئ مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟ | - ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يتم رصد الثغرات للعمل على تجاوزها لاحقاً. |

الحصة 2

| | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يرصد المدرس/ة مكتسبات المتعلمين/ات السابقة : هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في حقهما؟</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج..</p> |
| تعزيز وإغناء | <p>*- يعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: ■ فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين أو حكي قصص من واقعهم. ■ انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز: (الون بالأخضر ما يناسب العبارة) في الكراسة، ص55. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>- تلوين الخانتين المناسبين.</p> | <p>- يعمل على تدليل العقبات، ويشجعهم على التصحيح الذاتي للأخطاء</p> |
| استثمار | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط أستثمر: (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص55. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p> | <p>- ينبغي التركيز على إبراز جهد الوالدين في الاعتناء بالأبناء، وفضل طاعتها.</p> |
| تقويم | <p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أمرنا بطاعة الوالدين؟ كيف تطيع والديك؟ ماذا تستفيد من طاعتها؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>- يرصد الأستاذة/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p> |

أحمي الماء من التلوث

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 21

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره.
- أن يحمي الماء من التلوث.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: لماذا نتقصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟ | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله . |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 56، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروحين. | - التفاعل الإيجابي مع ما تطرحه الوضعية المشكلة . | - يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية. |
| بناء التعلمات | *- يحفزهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة في كراسة التلميذ نشاط أتعرف وأبني ، ص 56. *- يشاركون في النشاط المقترح. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ ضرورية. |
| استخلاص | *- يساعدهم على صياغة خلاصة بطرح أسئلة: فيماذا نستعمل الماء؟ هل نستفيد من الماء إذا تلوث؟ كيف يصبح إذا تلوث؟ بماذا نتصح من يلوث الماء؟ - يدونها الأستاذ(ة) على السبورة *- قراءة الخلاصة من طرف بعض المتعلمين والمتعلمين | - التعبير بجمل بسيطة دالة. الخلاصة: (أحافظ على الماء ولا ألوثه). | - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تعترض جماعة فصله. |
| تقويم | - يطرح الأستاذ (ة) أسئلة: بماذا يتلوث الماء؟ كيف تحافظ على الماء من التلوث؟ | موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الوحدة 2

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.</p> | | <p>*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - لماذا يتلوث الماء؟- كيف تحميه من التلوث؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> | <p>- التعبير عن أضرار الماء الملوث - موافقة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: ▪ فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز: (أصل البطاقات بالدائرة المناسبة) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز خطورة الماء الملوث على الكائنات الحية.</p> | <p>- موافقة إنجازاتهم للمطلوب .</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط أستثمر: (أكتب الجواب المناسب) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثا؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟ يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منه - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>تقويم</p> |

سمعا وطاعة أمي

وضعية دامجة

الأسبوع: 22

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د 4x

الأهداف:

أ، يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استماجها.

المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|--|--|
| عرض الوضعية التقويمية | *- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 57. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب. | - تحديد مؤثرات السند بشكل دقيق. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا طاعة الوالدين / اجتناب الماء الملوث/ الوضوء/ حفظ الله تعالى/ ... |
| إنجاز | *- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 57-58: 1- أشطب ما لا يناسب العبارات. 2- أكتب نعم أو لا في كل خانة . 3- أضع علامة (x) في خانة المشهد الذي يدل على طاعة الوالدين. 4- أقص مشاهد الوضوء وأصقها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. | |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | - يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا . | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصتان 3 و 4

| | | | |
|---|----------|---|------------|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p> | <p>.</p> | <p>*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 59 - 60،</p> <p>1- أجد الكلمة المطلوبة.</p> <p>2- أقص أسماء الله الحسنى وأصقها.</p> <p>3- أجب عن السؤال.</p> <p>4- أستمع للحكاية.</p> <p>5- أشطب البطاقات غير المناسبة.</p> <p>*- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>دعم</p> |
|---|----------|---|------------|

سورة القدر

من الآية: 1 إلى الآية: 4

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويتعرف فضل ليلة القدر.
- أن يقتنع بفضل ليلة القدر ويعظمها.

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|--|--|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - هل تعرفون ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | . | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم النص القرآني | * يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. * يستمعون للآيات باهتمام. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة تكررت "ليلة القدر" في الآيات؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وقراءة | * يعرض الآية الأولى من السورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة. | - النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | * يساعدهم على فهم معاني الآيات، مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " [كراسة التلميذ، ص62]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات * يكتبها على السبورة أو يعرضها على الشاشة وتقرأ.. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أنزل الله القرآن في ليلة القدر، وهي ليلة عظيمة، خير من ألف شهر). | - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض. |
| تقويم | * يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ■ عرض الآيات على السبورة، ومطابقتهم بقراءتها. ■ تتميم العبارة أسفله بما يناسب من الكلمات: عظيمة / القرآن / رمضان - ليلة القدر..... ، فيها أنزل الله ■ يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعبّر عن المشاهد مستعملا: أحقي بليلة القدر) " في كراسة التلميذ، ص 62. * ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصحونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها. | - القراءة السليمة للآيات - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. (- ليلة القدر عظيمة ، فيها أنزل الله القرآن) | - يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يطرح الأستاذ أسئلة، مثل : - متى تكون ليلة القدر؟ - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة .</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها..</p> | <p>- مراعاة النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p> | <p>*- يسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات الآيات أو بكتابتها على السبورة، ، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.</p> | <p>تسميع وقراءة</p> |
| <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p> | <p>- قراءة البطاقات بشكل سليم - ملائمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة: - الاستظهار السليم.</p> | <p>*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - توجيههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 62. *-ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا و فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تحفيظ</p> |
| <p>- التركيز على إبراز فضل ليلة القدر لإقناعهم باغتنامها. - يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة. أو ما شابه ذلك.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملائمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p> | <p>*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مختلفة: ■ عرض مشاهد للتعبير عنها باستعمال عبارة "في ليلة القدر": (طفل يتصدق/ طفل يلبس جلبابا/ طفلة وأمها تدخلان المسجد/.... ■ الإتمام بما يناسب شفويا: - أعظم ليلة القدر لأنها خير من: سنة - ألف شهر - ألف سنة. ■ طرح أسئلة : ما أفضل ليلة عند الله في رمضان؟ ماذا أنزل الله فيها؟ كيف نحقق بليلة القدر؟ ■ يوجههم لإنجاز "تدبر" في الكراسة، ص 62. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ، ويصححون إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>تدبر</p> |
| <p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا. - يرصد مكامن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.</p> | <p>- ملائمة إنجازاتهم للمطلوب. - استظهار السورة بشكل سليم.</p> | <p>*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - ذكر الآية السابقة واللاحقة للآية: ﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ - إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات: الصلاة – المحتاجين- مباركة - لَيْلَةُ الْقَدْرِ لَيْلَةٌ ، أعظمها، وأكثر فيها من وأتصدق على - يحثهم على تصحيح منجزاتهم فور الانتهاء منها.</p> | <p>تقويم</p> |

الله يناجيني

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن القرآن كلام الله تعالى.
- أن يتعود مناجاة الله بقراءة القرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعلّمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|-----------------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكريم كلام الله أم كلام النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | موافقة الأجوبة للأسئلة (القرآن الكريم/ إنا أنزلناه في ليلة القدر) | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في الكراسة، ص 63. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الكلمات الصعبة. |
| بناء التعلّيمات | *- يساعدهم على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط "أعرف وأبني"، ص 63. ▪ التعليق على الجمل التالية بـ: (صواب أو خطأ): - الله يناجيني عند قراءة القرآن. - الله يناجيني أثناء نومي. *- | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يتأكد من فهمهم للأسئلة قبل الإجابة. - يبسط الأسئلة أن رأى ذلك ضروريا. |
| استخلاص | *- يشرك المتعلمين في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال الإجابة عن أسئلة مثل: من أنزل القرآن الكريم؟ كيف تعنتني بالمصحف؟ لماذا؟ من الذي يناجيك عندما تقرأ القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة، وتقرأ من طرف البعض. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله تعالى يناجيني عندما أقرأ القرآن الكريم). | - يعمل على تجاوز الثغرات وصياغة الخلاصة بتبسيط الأسئلة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزله الله؟ على من أنزله؟ متى يناجيك الله؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة .</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّمات بشكل مُدمج.</p> |
| تعزير وإغناء | <p>*- يعزز مكتسباتهم بأنشطة مختلفة : -إنجاز نشاط " أنجز " (ألق على العبارات بـ » نعم « أو « لا ») في الكراسة، ص 63. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p> |
| استثمار | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ الاختيار من متعدد: الله يناجيني: ▪ في الصلاة - في النوم.- أثناء اللعب - أثناء قراءة القرآن. ▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط " أستثمر (أكتب الكلمات في مكانها المناسب) " ص 63 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- ينبغي التركيز على تعظيم القرآن الكريم باعتباره كلام الله تعالى، وإقناعهم بإيلائه ما يستحق من العناية، وبمناجاة الله تعالى بتلاوته. - يراعي الأستاذ(ة) وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.</p> |
| تقويم | <p>* - يقوم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: متى يناجيك الله ؟ كيف تعتني بالقرآن الكريم؟ - يتحقق من مدى قدراتهم على حل الوضعية المشكّلة بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p> |

سورة القدر

الآيتان: 4 و 5

الأسبوع: 24

الحصة: 3

المدة: 45 د × 1

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف فضل ليلة القدر ويعظمها.

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بأنشطة مثل: مطالبتهم باستظهار ما تيسر من السورة السابقة، وبطرح أسئلة مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعون الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وقراءة | *- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة. | - مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة ، ص 64. --- - يشركهم في صياغة خلاصة تدون على السبورة. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. | - يعبرون بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (في ليلة القدر، تنزل الملائكة بالسلام والخير). | - يعمل على تجاوز الثغرات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تحفيظ | *- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة: - مطالبتهم بترتيب الآيات بالأرقام: 1 - 2 . - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أحكي وأحفظ " في الكراسة، ص 64. (تلوين البطاقة الدخيلة بالأسود) | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً من الأنشطة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز) أملاً الزليقات بما يناسب) " في الكراسة ، ص 64. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يصححون إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يرصد الثغرات الأكثر شيوعاً للعمل على تصفيتهم في حصص الدعم. |

سورة الضحى

من الآية: 1 إلى الآية: 5

الأسبوع: 24

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف عنابة الله بنبيه صلى الله عليه وسلم ويعظمه .

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح ...

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|--------------------------|---|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بأسئلة مثل: - من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. | | رصد تمثلات المتعلمين حول الموضوع.. |
| تقديم النص القرآني | *- يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وقراءة | *- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة. | - النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | *- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة، ص 65. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات ويدونها على السبورة. ويدعوهم لقراءتها | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أقسم الله تعالى بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة) .. | - يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تحفيز | *- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة، ويوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ " في الكراسة، ص 65. (ترتيب الآيات بالأرقام) | - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة: | - يمكن الاكتفاء بما يراه مناسبًا من الأنشطة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " (أضع علامة «x» في البطاقة المناسبة) الكراسة، ص 65. *- يصححون إنجازاتهم جماعيًا ثم فرديًا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - يرصد الأستاذة مواطن التعثر الأكثر نقشًا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم. |

يتم النبي ﷺ وكفالته

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 24

معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصويرات - وسائط رقمية - السبورة - الألواح
- البطاقات - كراسة الواضح ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن النبي ﷺ نشأ يتيماً .
- أن يتعرف التكافل العائلي وقيمته.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-------------------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كيف عاش النبي ﷺ في طفولته؟ * يجيبون شفويًا على السؤال المطروح | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة. |
| تقديم نص الانطلاق | * يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 66. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون على الأسئلة شفويًا. | - حسن الإصغاء) يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفلة التي قرأت النص؟ (| - - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط. |
| تعرف وبناء | * يساعدهم على إنماء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني في الكراسة، ص66. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحثهم على تعود الصلاة على النبي ﷺ عند سماع اسمه. |
| استخلاص | يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (نشأ النبي ﷺ يتيماً، فكفله جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب). | - يساعدهم بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | * تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: من تكفل برعاية النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - مطابقة الأجوبة للأسئلة. | - يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل ضمني.</p> | | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : كيف عاش النبي في صباه؟ من تكفل برعايته أولاً؟ من كفله بعد جده؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - (كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 6 سنوات - كان عمره بعد وفاة جده: 8 سنوات.)</p> | <p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة: مثل عرض عبارات وخيارات ومطالبتهم بتحديد المناسب منها: - كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 5 / 6 / 7 سنوات. - كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة جده: 6 / 7 / 8 سنوات. *- توجيههم لإنجاز نشاط "أنجز" (ألون البطاقة المناسبة للعبارة) في الكراسة، ص 66. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على إبراز دور العائلة في التكافل . - يعمل على تذليل الصعوبات</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" (أختار العبارة المناسبة وأكتبها) في الكراسة ص 66. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p> | <p>تقويم</p> |

سورة الضحى

من الآية: 5 إلى الآية: 11

الأسبوع: 25

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويعبر عنها شفويا.
- أن يعود شكر الله على نعمه.

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - وسائط رقمية - السبورة -
- البطاقات - الألواح - كراسة الواضح ...

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|--------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بمطالبتهم باستظهار ما تيسر من سورة الضحى، وي طرح أسئلة مثل: - هل أهمل الله نبيه؟ بماذا وعده؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - مناسبة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة. |
| تقديم النص القرآني | * يسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف. * يستمعون للآيات باهتمام. | - حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟) | - يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش |
| محاكاة وقراءة | * يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرأها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة. | - النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. |
| تقريب معاني الآيات | * يساعدهم على فهم معاني الآيات موظفا الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " في الكراسة ، ص 67 * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات . * تدون الخلاصة على السبورة وتقرأ. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (- أنعم الله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم برعايته وأمرنا أن نحسن إلى المحتاجين.) | - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض |
| تقويم | * يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (ألون كل بطاقة باللون المناسب) " في الكراسة ص 67. | - تلوين البطاقات باللون المناسب. | - يرصد الأستاذة/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً. |

الحصة 2

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | * - يقوم الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة الضحى؟ على ماذا أقسم؟ بماذا أنعم على رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ * - يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة | - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. | - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلّات بشكل مدمج. |
| تسميع وقراءة | * - يقدم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء. | - النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات. | - يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها. |
| تحفيظ | * - يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة. - يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة ص 67 * - ينجزون المطلوب ويصححون أخطاءهم. | - قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم . | - يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا. |
| تدبر | * - يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: - إحاطة ما يناسب بخط مغلق على السبورة: أشكر الله على نعمه ب: - مساعدة اليتيم- إطعام المساكين- الإحسان إلى الفقراء - إجابة السائل - نهر المحتاج. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "تدبر (أتمم بما يناسب)" في الكراسة ، ص 67. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. | - ينبغي التركيز على إبراز قيمة شكر الله تعالى على نعمه بذكرها، وحسن معاملة المحتاجين. |
| تقويم | يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي؟ بماذا أمره؟ وعمادا نهاه؟ - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الصلاة عماد الدين

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 25

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الصلاة ركن من أركان الإسلام.
- أن يتعود التقرب إلى الله بالصلاة.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|---|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت للمسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ *- يجيبون شفويا عن الأسئلة المطروحة. | تض | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. . تقبل جميع الأجوبة |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يقرأ الأستاذ/ة على أسماع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 68. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة المعروضة في كراستهم، نشاط: أتعرف وأبني ، ص 68. ▪ تحديد ما يناسب العبارة: " نصلي لأن الصلاة: ▪ واجب ديني - تسلية- ركن من أركان الإسلام- عماد الدين - إضاعة للوقت. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة، ويرددون عبارة " الصلاة عماد الدين ". | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يساعدهم للوصول إلى المطلوب. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال طرح أسئلة مثل: لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة يصلون في اليوم واللييلة؟ اذكرها! لماذا نحافظ على الصلاة؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين). | - يساعدهم على الوصول إلى المطلوب. |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم صلاة نصلي في اليوم واللييلة؟ اذكرها! لماذا نصلي؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل مُدمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> | <p>* - يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل : - ما هي الصلوات الخمس! أين نصليها ؟ * - يجيبون عن الأسئلة .</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة .</p> | <p>* - يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أنجز (أربط بين العبارة وما يناسبها)" في الكراسة، ص 68. * - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على أهمية الصلاة، من خلال المحافظة عليها وأدائها في أوقاتها.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>* - يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ اختيار الجواب المناسب مما يلي: لماذا نحافظ على الصلاة؟ - طاعة لله . - لأنها رياضة مفيدة. - لأنها عماد الدين . - لننتقرب بها إلى الله. ▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أكتب العبارة المناسبة)" في الكراسة ، ص 68. * - ينجزون الأنشطة المقترحة. * - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>تقويم</p> |

أحسن معاملة زملائي

الأسبوع: 26

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.
- أن يتعود معاملة زملائه معاملة حسنة.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السيورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - تقبل جميع الأجوبة |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض عليهم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ، ص 69. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات . |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على بناء مواردهم بعرض النص التالي مكتوبا « قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا. » [صحيح البخاري، رقم 6035]. ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا النبي ﷺ؟ من هم خيار الناس؟ كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ *- يرددون النص ويجيبون عن الأسئلة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني ، ص 69. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة. تقرأ من طرف بعضهم. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أعامل زملائي وزميلاتي في الحي وفي المدرسة، معاملة حسنة). | - يساعدهم على بناء جمل وعبارات سليمة |
| تقويم | *- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هم خيار الناس؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. () | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| تقويم تشخيصي | <p>*- يستطلع الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: كيف تحب أن يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟</p> <p>*- يجيبون عن الأسئلة .</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> | <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p> |
| تعزيز وإغناء | <p>يعزز مكتسباتهم بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها بـ: (هذه معاملة حسنة) مشهد طفلة تصافح أخرى - مشهد أطفال يزورون مريضا- مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (ألون بالأسود ما يخالف المعاملة الحسنة)" في الكراسة، ص 69. <p>*- ينجزون الأنشطة المقترحة.</p> <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة.</p> <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> <p>- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p> |
| استثمار | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أملا مكان النقطة بما يناسب)" في الكراسة، ص 69.</p> <p>*- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب.</p> <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>. ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- ينبغي التركيز على إبراز مزايا المعاملة الحسنة ومساوى نقيضتها.</p> |
| تقويم | <p>تقويم حصيلة هم بأسئلة مثل:</p> <p>هل تجب أن يعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟</p> <p>- يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p> |

أتعاون مع زملائي

الأسبوع: 26

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة قيمة التعاون.
- أن يتعود التعاون مع زملائه.

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|--|---|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ في ماذا تتعاون معهم؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 70. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح. | - | - يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات في حالة التعثر. |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على إنماء مواردهم من خلال: ▪ طرح أسئلة مثل: كيف تساعد ندى؟ إذا كان زميلك يحتاج المساعدة، ماذا تفعل؟ لماذا؟ ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها ب: (متعاون/ غير متعاون) - مشهد طفلة تحمل محفظة زميلة تعاني من كسر - مشهد طفل لا يشارك زملاءه في الاعتناء بالحديقة - مشهد أطفال يمهدون ولوجية لزميل لهم في حالة إعاقة حركية. - مشهد أطفال يشتغلون في مجموعات داخل الفصل. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكّن من المتعلمين/ات. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني ، ص 70. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أتعاون مع زملائي على فعل الخير). | - يعمل على تدليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل تتعاون مع زملائك؟ - على ماذا تتعاونون؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: لماذا تتعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة .</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يراعي الأستاذ(ة) الفروق الفردية خلال الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: - عرض مواقف ومطالبهم بالتعليق عليها بـ: "أتعاون" أو "لا أتعاون": المحافظة على نظافة القسم- تسلق أشجار الحديقة - الكتابة على الطاولة- الانتظام في الصف داخل المدرسة- العناية بمسجد المدرسة- *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أضع علامة x) في الخانات المناسبة)" الكراسة، ص 70. - ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي التركيز على ترسيخ قيمة التعاون على فعل الخير واجتناب التعاون على فعل الشر.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أختار الجواب المناسب وأكتبه)" في الكراسة، ص 70 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها</p> | <p>تقويم</p> |

زيارة لمعرض الكتاب

وضعية دامجة

الأسبوع: 27

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح

الوحدة 1

| مدارج التعلمت | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمت | توجيهات |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|
| عرض الوضعية التقويمية | *- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 71. ■ يدعوهم لملاحظة المشاهد المصاحبة (الأسناد). ■ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون الأسناد المصاحبة. | - تحديد مؤثتات المشهد بشكل دقيق. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم قيم: المعاملة؛ التعاون؛ التضامن مع اليتيم. |
| إنجاز | *- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 71 - 72، أو يكتفي ببعضها: 1- أجيب عن الأسئلة. 2- أكمل العبارات بما يناسب. 3- ألاحظ المشاهد وأختار اثنين منها. 4- أصل السهم بالأهداف المناسبة. 5- اذكر ما قبل الآيات التالية وما بعدها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الوحدة 2 | | | |
| تصحيح | *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصتان 3 و 4

| | | | |
|--|----------|--|------------|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة.</p> | <p>.</p> | <p>*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 73 - 74:</p> <p>1- أقرأ الحكاية وأجيب.</p> <p>2- أضع خطاً تحت كل عبارة مناسبة.</p> <p>3- أقص المثلثات وألصق ما يناسب العبارة..</p> <p>4- أنشد</p> | <p>دعم</p> |
|--|----------|--|------------|

دعم وتثبيت السور:

الفاتحة- التين- قريش

الأسبوع: 28

الحصتان: 1 و 2

المدّة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصویرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

| الحصة 1 | | | |
|--------------|--|---|--|
| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
| استرجاع | *- يعرض الأستاذ/ة بطاقات آيات السور الثلاث غير مرتبة ويوجههم لترتيبها انطلاقا مما يحفظون. | - الترتيب السليم للآيات. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها/ |
| دعم وتثبيت | *- يتناوبون على قراءة الآيات المرتبة لكل سورة على حدة. *- يوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: - الله رب العالمين. - أنعم الله على قريش بالأمن. - خلق الله الإنسان في أحسن صورة. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط " أتذكر. (استظهر الآية السابقة واللاحقة) " في الكراسة، ص 75. ▪ يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.. | - النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب. | - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا. |
| تقويم | *- يقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * - يحددون ما ورد في: - سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. - سورة التين من فاكهة. - سورة قريش من فصول السنة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | |

الحصة 2

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| <p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p> | <p>*- يعزز ويدعم مكتسباتهم بأنشطة مثل : ▪ إنجاز نشاط " أدم مكتسباتي". (ألون كل بطاقة بلون الآية المناسبة) في الكراسة ص 75.. ▪ إنجاز نشاط " أتدبر (أكتب ما يناسب مكان النقط) " ، ص 75. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p> | <p>تعزيز ودعم</p> |
| <p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:</p> | <p>يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تصحيح</p> |

معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله

الأسبوع: 28

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله.
- أن يردد الشهادتين ويعتقد حقيقتهما.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - كراسة الواضح - .

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-----------------------------|---|--|--|
| تقويم تشخيصي | *- يقف المدرس/ة على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - بماذا ينهي المؤذن الأذان؟ *- يجيب المتعلمون /ات شفويا. | | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم الوضعية المشكلة | *- يعرض على أسمع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 76 *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.. | | - يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويعطي أجوبتهم ما تستحقه من عناية. |
| بناء التعلمات | *- يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط: أتعرف وأبني ، كراسة التلميذ/ة ص 76 *- يجيبون عن الأسئلة: ويشاركون في تصحيح الأخطاء. | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| استخلاص | *- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة مثل: من هو خالقك ورازقك؟ ومسترشدا بالأسئلة الواردة في الكراسة نشاط: أتعرف وأبني ص 76 *- يشاركون في صياغة الخلاصة. - تكتب على السبورة وتقرأ من طرف بعض المنتعلمين/ات | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. خلاصة: (أومن أن الله واحد لا شريك له وأن محمدا رسول الله). | - مساعدهم للتوصل إلى المطلوب بتبسيط الأسئلة وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. |
| تقويم | *- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هو خاتم الأنبياء والرسل؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة</p> | <p>*- يقوم مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكر أَلْفَاظ الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يراعي تفاوت وتيرة المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p> | <p>*- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 76 (أصل كل آية بمعناها). *- ينجزون المطلوب كتابيا. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة .</p> | <p>- موافقة الإنجاز للمطلوب.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح النشاط أستثمر في الكراسة ص76 (أعيد كتابة المفردات مرتبة ترتيبا سليما). *- يشاركون في إنجاز النشاط.</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p> | <p>تقويم</p> |

دعم وتثبيت السور:

الفيل- الكافرون- الإخلاص- الفلق- الناس

الأسبوع: 29

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها.
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح...

الحصة 1

| مدارج التعلم | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلم | توجيهات |
|-----------------|--|------------------------------------|--|
| استرجاع | *- يقدم الأستاذ/ة بطاقات بأسماء السور الخمس أمام المتعلمين مقلوبة، ويطلب كلا منهم بسحب إحدى البطاقات واستظهار السورة : *- يختارون البطاقات ويستظهرون السور. | | - يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج. |
| دعم وتثبيت | *- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بالأنشطة التالية: ▪ إنجاز نشاط : أتذكر في الكراسة ص 77 (أربط كل آية باسم سورتها). ▪ إنجاز نشاط : أدعم مكتسباتي ص 77 (أضع علامة x في الخانة المناسبة) *- ينجزون الأنشطة ويصحون أخطاءهم . *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب | - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| تقويم | *- يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكرنا بقصة أصحاب الفيل ؟ كيف كانت عاقبتهم؟ من يوسوس للناس بفعل الشر؟ بمن نحتمي من شياطين الإنس والجن؟ | - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| <p>- يعمل الأستاذة/ على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين.</p> <p>- يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- تناسب الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p> <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p> | <p>*- يعزز مكتسباتهم بالأنشطة التالية: - من هو الواحد الصمد؟ - هل له شبيه؟ - هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ *- يجيبون عن الأسئلة. *يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر " ، ص 77 (أكتب المعنى المناسب لكل آية).</p> | <p>تعزيز ودعم</p> |
| <p>- يرصد الأستاذة/ مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | | <p>*- يجتهد على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تصحيح</p> |

أحب الرسول ﷺ : أوقره

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 29

معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصویرات - وسائل رقمية - السبورة - الألواح - البطاقات - كراسة الواضح، ...

الأهداف:

- أن يتعرف معنى توقير وتعظيم النبي ﷺ .
- أن يقتنع بمحبة النبي ﷺ وتوقيره. "

الحصة 1

| مدارج التعلّيمات | الإجراءات التعليمية/ التعلّيمية | مؤشرات تقويم التعلّيمات | توجيهات |
|-------------------|--|--|--|
| تقويم تشخيصي | * يقف المدرس/ة على تمثيلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذة (ة) مناسبة لجماعة فصله. |
| تقديم نص الانطلاق | * يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 78. * يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون شفويا عن السؤال. | | - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية. |
| تعرف وبناء | * يساعدهم على بناء تعلّياتهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني ص 78. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يحثهم على تعود الصلاة على النبي ﷺ توقيرا له عند سماع اسمه. |
| استخلاص | * يساعدهم على صياغة خلاصة للدرس مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط أتعرف وأبني ص 78 واعتمادا على أسئلة مثل: هل تحب الرسول ﷺ؟ ماذا نقول عندما يذكر اسمه؟ * يشاركون في بناء خلاصة للدرس. * تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. | - التعبير بجمل بسيطة ودالة. خلاصة: (محمد رسول الله ﷺ أحبه وأوقره، وأتبع هديه) | - يشجعهم على التعبير بجمل بسيطة. |
| تقويم | * تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ما ذا نقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ * يجيبون عن الأسئلة. * يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا. | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يرصد الأستاذة (ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. |

الحصة 2

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| <p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p> | <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p> | <p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - ما اسم نبيينا؟ - لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p> | <p>تقويم تشخيصي</p> |
| <p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.</p> | <p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> | <p>*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة: - عرض عبارات ومطالباتهم بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ". - نبيينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ولد <small>صلى الله عليه وسلم</small> بمكة/ أقول : <small>صلى الله عليه وسلم</small> عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في كراسة التلميذ/ة ص 78. (أكتب نعم أو لا في الخانة المناسبة) ... *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.</p> | <p>تعزيز وإغناء</p> |
| <p>- ينبغي فسح المجال للمتعلمين/ات للتعبير عن محبة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> وتوقيره.</p> | <p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p> | <p>*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتسميعهم النشيد الوارد في الكراسة، نشاط أستثمر. (أنشد) ص 78. *- يرددون مقاطع النشيد *- يطرح أسئلة حول مضمون النشيد: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر عن محبتك للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة:</p> | <p>استثمار</p> |
| <p>- يرصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p> | | <p>*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: تتميم الجمل الآتية شفويا: - محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> هو رسول أحبه، و..... . - عند ذكر اسمه أقول: - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها</p> | <p>تقويم</p> |

دعم وتثبيت سورتي: القدر - الضحى

الأسبوع: 30

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها .
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصویرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح كراسة الواضح في
- التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|-------------------|--|----------------------------------|---|
| استرجاع | *- يقدم الأستاذ /ة بطاقتين باسمي السورتين أمام المتعلمين/ ات مقلوبة، وينتدبهم لسحب إحدى البطاقتين. *- يستظهرون ما تيسر من السورتين بعد سحب البطاقة. | | - يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج. |
| دعم وتثبيت | *- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بأنشطة مثل: ▪ إنجاز نشاط : أذكر في الكراسة ص 79 *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب | - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| تقويم | - يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ بماذا وعد الله نبيه <small>صلى الله عليه وسلم</small> في سورة الضحى ؟ | موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. | - يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

الحصة 2

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| <p>- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين.</p> <p>- يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p> | <p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:</p> | <p>*- يعزز مكتسباتهم ويدعمها بالأنشطة التالية:</p> <p>*- إنجاز نشاط : أدعم مكتسباتي ص79: (أضع علامة x أمام العبارة المناسبة) (أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل عبارة)</p> <p>*يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر " ، ص 79. (أختار ما يناسب العبارة وأكتبه).</p> <p>*- ينجزون الأنشطة ويصححون أخطاءهم .</p> <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا</p> | <p>تعزيز ودعم</p> |
| <p>- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p> | | <p>*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p> | <p>تصحيح</p> |

أذكر الله: أحمد الله

وضعية دامية

المدّة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 30

المعينات الديدانكتيكية:

مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط
رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة
الواضح ، ...

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تهيئة موارده المرتبطة بالكفاية
وأن يقدر على استمائها.

الحصة 1

| مدارج التعلمت | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمت | توجيهات |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|
| عرض الوضعية الدامجة | *- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 80)، ويقرأها قراءة نموذجية. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمت والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: قيمة حمد الله تعالى/ عملية الوضوء /أهمية الصلاة/ ... | - موافقة الأجوبة للأسئلة . | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية. |
| إنجاز | *- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 80: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أربط العبارة بما يناسبها. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة | - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

أشكر الناس

وضعية دامية

الأسبوع: 31

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصوريات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة الواضح

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|---------------------------|--|------------------------------------|--|
| عرض الوضعية الدامجة | *- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 81) ، و يقرأها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : شكر الله/ توقير النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> /شكر الناس/... | - موافقة الأجوبة للأسئلة. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية. |
| إنجاز | *- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 81: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصل التصرف المناسب بالضوء الأخضر وغير المناسب بالأحمر. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة | - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد الأستاذ/ة مكان التعثّر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

أتحدث بنعم الله

وضعية دامية

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 31

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط
رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - كراسة
الواضح...

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية
وأن يقدر على استنتاجها.

الحصة 1

| مدارج التعلمت | الإجراءات التعليمية/ التعلمية | مؤشرات تقويم التعلمت | توجيهات |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---|
| عرض الوضعية الدامجة | *- يعرض الأستاذ/الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 82) ، ويقرأها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمت والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : التعاون/ شكر الناس/ الاقتصاد في الماء/ اجتناب تلويث الماء/ الحرص على النظافة/... | - موافقة الأجوبة للأسئلة.. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية. |
| إنجاز | *- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 82: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصحح التصرف غير اللائق. - أكتب نعم أو أمام كل عبارة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة | - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | - يرصد الأستاذ(ة) مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية. |

سليم يتعافى
وضعية دامجة

الأسبوع: 32

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - الألواح - كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1

| مدارج التعلمات | الإجراءات التعليمية/ التعليمية | مؤشرات تقويم التعلمات | توجيهات |
|---------------------------|---|--|--|
| عرض الوضعية الدامجة | *- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 83. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب. | - تحديد مؤشرات السند بشكل دقيق. | - يشرح الغامض من كلمات الوضعية. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: حمد الله تعالى/ طاعة الوالدين/ شكر الناس/... |
| إنجاز | *- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 83-84: 1- أجب عن الأسئلة. 2- أكتب ما يناسب كل مشهد. 3- أقرأ وأضع علامة x أمام العبارة المناسبة. 4- أكتب (صواب) أو(خطأ) أمام كل عبارة مناسبة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. | - يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز. |
| الحصة 2 | | | |
| تصحيح | *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. | - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: | . |

الحصتان 3 و 4

| | | | |
|---|----------|--|------------|
| <p>- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p> | <p>.</p> | <p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذة، ص 85- 86 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة. 1- ألون الطريق التي سيسلكها سليم. 2- ألون العبارتين بألوان من اختياري ثم أقرأ. 3- أقرأ الحكاية وأجيب عن الأسئلة.</p> | <p>دعم</p> |
|---|----------|--|------------|